Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 «Ласточка»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию речи в подготовительной к школе группе**

**на тему «Весеннее стихотворение».**

Методические рекомендации для воспитателей

дошкольных групп образовательных организаций.

Подготовила воспитатель

Сидорова Вера Юрьевна

пгт. Кесова Гора

2023 г**.**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию речи в подготовительной к школе группе на тему**

**«Весеннее стихотворение»**

**Цель:** продолжать формировать умение детей внимательно слушать новое поэтическое произведение, понимать содержание стихотворения.

**Задачи:**

- *Образовательные*: продолжать учить рассказывать стихотворение с помощью мнемотаблицы к стихотворению;

- *Развивающие:* совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением;

- *Воспитательные:* воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.

**Оборудование:** конверт, круг желтого цвета, лучи, мнемотаблица, смайлики, фломастеры.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «Детям детского сада». Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что же в конверте. Здесь загадка, посмотрите. Хотите узнать, что за загадка там спряталась?

**Дети:** Да, давайте посмотрим!

**Воспитатель:**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна...

Зовут меня...

**Дети:** Весна

**Основная часть.**

**Воспитатель:** И тема сегодняшнего занятия «Весеннее стихотворение».

- Здесь в конверте еще что- то лежит. Может быть,  это подсказка для нас?

- Что это?

**Дети:** круг, круг желтого цвета.

**Воспитатель:** А что такое круг? На что же похож желтый круг?

**Дети:** фигура, на блинчик похож, на солнце.

**Воспитатель:** А почему все-таки,  наступает весна, в чем ее сила?

**Дети**: Солнце  согревает нас своими  лучами. Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю. Поэтому наступает весна.

**Воспитатель:** А чего не хватает у нашего солнца?

**Дети:** лучей

**Воспитатель:** Поможем весне согреть землю?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Но для того, чтобы помочь весне, нужно выполнить задания на каждом луче:

1 лучик:

- Назовите весенние приметы.  Какие вы знаете приметы? (*Дети перечисляют*)

**Дети:** Днём стало пригревать солнце; стало теплее, день стал длиннее; снег потемнел и начал таять; появляются первые проталины; птицы звонко щебечут, они радуются наступлению весны; начинают бежать ручьи; возвращаются перелётные птицы.

2 лучик:

**Воспитатель:** А теперь я вам прочитаю стихотворение о весне.

«О весне» автор Н. Найденова

О весне сказали нам песни из скворечника

И серёжки жёлтые на ветвях орешника

О весне сказали нам воробьи драчливые

Вербочки мохнатые, ручейки шумливые

Бабочка-крапивница на лесной проталинке

Синие подснежники и сырые валенки!

3 лучик:

Анализ стихотворения.

**Воспитатель:** Понравилось вам стихотворение?

Дети: да, понравилось; нет, не понравилось.

**Воспитатель:** почему не понравилось?

**Дети:** оно грустное, валенки будут сырые и мама заругает.

**Воспитатель:** Какое настроение у вас вызывает это стихотворение?

**Дети:** грустное, веселое, скоро станет тепло и можно будет гулять долго.

**Воспитатель:** Какими словами поэт говорит

- об орешниках?

- о воробьях?

- о вербе?

- ручейках?

- о валенках?

**Дети:** Сережки желтые на ветвях орешника, воробьи драчливые сказали о весне, мохнатые вербочки, ручейки шумливые, сырые валенки.

**Воспитатель**: Хорошо, правильно. Что такое проталина?

**Дети:** там, где снег растаял.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы на все вопросы нашли ответы.

4 лучик:

**Физминутка.**

*Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.*

Солнце, солнце, выходи - (**Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга**.)

И всю землю освети! - (**Идут по кругу, взявшись за руки**.)

Чтоб весна скорей настала, - (**Останавливаются и опускают руки вниз)**

Чтобы нам теплее стало, - (**Перекрещивают руки на груди и потирают плечи)**

Чтоб капели звонко пели, - (**Движение кистей рук, имитирующие падение капель)**

Чтоб весной ручьи звенели, - (**Волнообразно двигают руками)**

Чтоб цветочки распускались, - (**Поднимают руки над головой и опускают вниз)**

С юга птицы возвращались. – (**Взмахивают руками)**

Солнце, солнце землю грей! – (**Хлопают в ладоши на каждое слово**)

Пусть весна придет скорей!

5 лучик:

Повторное чтение стихотворения воспитателем и рассказывание стихотворения детьми по мнемотаблице.

**Заключение.**

Рефлексия

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось?

**Дети:** солнце, солнышко.

**Воспитатель:** А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. К письму были приложены маленькие солнышки. Это добрый волшебник благодарит вас за то, что вы помогли солнышку получить лучики, чтобы оно ярче светило и помогло Весне победить холод. Я раздам вам вот такие смайлики, на этих смайликах нет никаких эмоций. Нарисуйте ваше настроение, которое осталось у вас от занятия.

**Список использованной литературы:**

1. Гризик Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Пособие для детей 6—7 лет Москва, «Просвещение», 2015.
2. Найденова Н.П. Чудесная тетрадь. Стихи, загадки, песни, переводы Н.П.Найденова; Предисл. А.Шманкевича. Москва: Дет.лит., 1969.-95с.: ил.
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vesna-razvitie-rechi-starshaja-grupa.html>