

**ДОКЛАД о результатах
анализа эффективности развития
внутренних систем оценки качества
образования (далее – ВСОКО)
в общеобразовательных организациях Тверской
области (сравнительная характеристика, результаты ОО
Кесовогорского МО)**

1. В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2023 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 28.12.2022 №1359/ПК, ГБУ ТО ЦОКО в октябре 2023 года было проведено исследование эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Тверской области.

Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 6 направлениям на основе актуальных показателей:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

В исследовании приняли участие руководители 427 (99,3%) ОО 40 (100%) муниципальных образований.

2. Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования

По результатам самодиагностики руководителей школ о сформированности ВСОКО представляется следующая картина: сформирована целостная эффективная ВСОКО — 169 (40%) ОО из 37 МО; ВСОКО сформирована частично — 251 (58%) ОО из 37 МО; ВСОКО не сформирована — 7 (2%) ОО.

ОО Кесовогорского МО не названы ни в одной позиции.

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» показал следующее.

1. Организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся:

– формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов осуществляется в подавляющем большинстве школ — 406 (95%) ОО. Подтверждающие документы планы/графики работы по данному направлению, протоколы педсоветов, совещаний, родительских собраний, программы методсоветов и пр.

– обеспечение объективности результатов в рамках конкретных процедур оценки качества образования на этапе проведения и при проверке результатов организовано в 390 (91%) ОО.

Для обеспечения объективности в ОО организуются: общественное наблюдение; проверки школьными/муниципальными предметными комиссиями, учителями, не работающими в данных классах; перепроверки работ отдельных обучающихся/классов независимыми экспертами.

Проведение данных мероприятий подтверждено приказами о проведении оценочных процедур и проверке работ, регламентом/порядком проведения оценочной процедуры, актами наблюдения, протоколами проверки и др.

ОО Кесовогорского МО, не указавших, какая работа проводится, нет.

2. По отчетам руководителей ОО график школьных оценочных процедур, разработанный на 2023/2024 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособrnадзора от 06.08.2021 г. №СК - 228/03, 01-169/08-01 по оптимизации количества проводимых в ОО диагностических работ, имеется в 409 (96%) ОО. Анализ представленных на официальных сайтах ОО графиков школьных оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО на I полугодие 2023/2024 учебного года, показал, что руководители большинства школ при составлении данного графика учли рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур. Так, например, текущий контроль успеваемости обучающихся традиционно проводится на основе результатов школьных контрольных и проверочных работ, итоговый контроль за полугодие – на основе административных контрольных работ. С целью недопущения дублирования анализ промежуточной годовой аттестации проводится на основе результатов федеральной оценочной процедуры, реализуемой Рособrnадзором в форме всероссийских проверочных работ.

3. В анкетах руководители ОО указали, что в рамках ВСОКО проводится оценка качества по различным направлениям. Однако анализ информации по предоставленным ссылкам показал отсутствие подтверждающих документов в подавляющем большинстве случаев. Выборочная экспертиза представленных документов показала, что вместо аналитических материалов большинство руководителей образовательных организаций предоставили ссылки: на новостную ленту; на главную страницу сайта с перечнем документов различной тематики; на

документы/материалы, не соответствующие позиции оценивания: положение о ВСОКО, публичные доклады, отчеты о результатах самообследования, отчеты о работе школы за год, перечень показателей; на другие документы, в которых представлены статистические материалы с констатацией фактов без проведения какого-либо анализа, ориентированного на выявление проблем, снижающих эффективность работы по обеспечению качества образования; отсутствуют выводы, адекватные имеющимся проблемам; отсутствуют задачи либо поставленные задачи носят формальный характер и не позволяют образовательной организации провести анализ эффективности их выполнения.

Таким образом, в образовательных организациях региона проводится оценка качества: образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) — в 383 (90%) ОО; условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов) — 381 (89%) ОО, соответствующую аналитическую информацию представили руководители 102 (27%) ОО; результатов профессиональной деятельности педагогов — в 371 (87%) ОО; результатов управленческой деятельности — в 340 (80%) ОО, аналитическую информацию представили 87 (26%).

4. Анализ достижений минимального и высокого уровней подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется более чем в 90% ОО.

5. Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, проводится в 408 (95%) ОО, из 40 МО.

Не проводится анализ по данному направлению в 19 (5%) ОО из 14 МО: в т.ч. МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорского района.

6. В соответствии с письмами Министерства просвещения РФ №03-1553 от 28.09.2023 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и №03-1665 от 17.10.2023 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образование» все ОО в ноябре – декабре 2023 г. участвуют в диагностических работах по оценке функциональной грамотности в электронном банке заданий на платформе Российской экономической школы (РЭШ).

В 1 этапе проведения диагностических работ участвовали 356 (86%) ОО.

Доля обучающихся 8-х классов, справившихся с заданиями по читательской грамотности, составляет 51% от общего числа участников, доля девятиклассников, успешно выполнивших работу по математической грамотности, составляет 75,4%.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 32 (8%) ОО из 15 МО, в которых можно зафиксировать неформированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Школ Кесовогорского МО в списке нет.

2.2. Внутрешкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся

Анализ работы ОО по направлению «Внутрешкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся» показал следующее.

1. В большинстве ОО проводятся меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся, повышение качества подготовки, это прежде всего:

- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления — указали руководители 65% ОО, однако предоставили подтверждающие документы только 74% ОО;

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов проводится в 89% ОО;

- наличие диагностики индивидуальных проблем обучающихся отметили руководители 89% ОО. Диагностику прошли около 50% обучающихся от общего количества неуспевающих/слабоуспевающих обучающихся в данных школах;

- организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов — 90% ОО; в т.ч. разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организованы для обучающихся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- организация работы ОО в сетевом взаимодействии со школами-лидерами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками налажена всего в 66 (16%) ОО, руководители данных ОО предоставили подтверждающие документы, такие как договор о сотрудничестве, план работы ресурсного центра/школы – лидера, договор о сетевой форме реализации образовательных программ, договор/положение о сетевом взаимодействии;

- использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования — указали руководители 90% ОО, однако предоставили подтверждающие документы только 72% ОО;

- проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности — 91% ОО, однако предоставили подтверждающие документы 72%. Среди мероприятий указаны: родительские собрания, заседания родительского клуба, советы профилактики, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, беседы с привлечением КДН и др.

2. В целом содержание работы, направленной на профилактику учебной неуспешности и повышение качества образования обучающихся в ОО, регламентируется следующими документами: Программа антирисковых мер по фактору «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»; Программа антирисковых мер по фактору «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»; Антирисковая программа профилактики и преодоления учебной неуспешности; Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты; Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ; Комплексно-целевые программы «Повышение качества образования», «Повышение качества школьной образовательной среды»; Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска»; Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Необходимо отметить, что в образовательных организациях региона отмечается недостаток узких специалистов, таких как:

- логопед — наличие данного специалиста указали руководители 48% ОО;
- психолог — есть в 66% ОО;
- дефектолог — есть в 29% ОО.

4. Руководители 88% ОО указали, что в школе проводится анализ эффективности принятых мер/мероприятий по повышению качества образования. Вместе с тем, ссылки на документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители только 39%. Руководители же большинства ОО в качестве аналитического документа представили положение о ВСОКО, отчет о самообследовании, отчет о работе методических объединений, публичный отчет и т.п.

Школ Кесовогорского МО с несформированной системой работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся нет.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» показал следующее.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих разработанных документов: Программа/Положение о дополнительном образовании, Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися, Комплексно-целевая программа «Одаренные дети», Программа /План работы с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты, Программа выявления и поддержки талантливых детей, Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми, Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

1.1. Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом. Между тем, сложившаяся практика работы многих ОО показывает, что предоставляемые ими услуги в сфере дополнительного образования формируются чаще всего, исходя из имеющегося кадрового потенциала и возможностей самого учреждения, без должного учета потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей и их родителей. Это создает диспропорции между различными направлениями дополнительного образования, тормозит развитие его приоритетных направлений.

В 70,5% ОО с целью изучения выявления способностей и талантов у детей и молодежи разработаны и используются специальные методики.

1.2. В 71,4% ОО разработаны программы (концепции) выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Систему по развитию, поддержке способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ разработали 46,1% образовательных организаций.

1.4. В 90,4% ОО с целью изучения потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании проводятся социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей (анкетирование, опрос психолога). Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, 79,7%.

1.5. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего числа обучающихся 78,3%. Из них участвуют в программах дополнительного образования в соответствии с выявленными в результате анкетирования потребностями 70,6% обучающихся.

1.6. Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования отметили руководители 75,6% ОО. В целом доля обучающихся, удовлетворенных по данному показателю составляет 62,2% от общего количества обучающихся.

2. Организация работы с талантливыми детьми.

2.1. Получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д. на муниципальном/региональном уровне 711 обучающихся из 74 (17,3%) ОО из 25 МО.

2.2. В 2023 году доля образовательных организаций, в которых обучающиеся участвуют в конкурсах для интеллектуально одаренных детей составила 77,8%. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня составила 38,9% от общего числа интеллектуально одаренных детей.

2.3. В 69,3% ОО обучающиеся стали призерами и победителями разного уровня. Так, доля обучающихся, ставших призерами и победителями ВсОШ муниципального уровня составила 15,5%, регионального уровня — 0,6% от

количества всех участников. Призерами или победителями заключительного этапа ВсОШ стали 4 человека.

2.4. Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах на муниципальном/региональном/федеральном уровне отметили руководители всего 35 (8,2%) образовательных организаций, доля обучающихся-участников конкурсов для интеллектуально одаренных детей с ОВЗ составила 9,9% от общего числа обучающихся с ОВЗ в данных ОО.

2.5. Наличие мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся для родителей отметили руководители 79,6% ОО. Вовлеченность родителей в эти мероприятия составила в 2023 году 31,9%. Констатируется повышение уровня вовлеченности родителей.

2.6. Руководители 76,4% ОО отметили наличие в своих школах педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся; доля таких педагогов составляет от общего числа педагогов в данных ОО 45,1%.

По итогам анализа школы Кесовогорского МО не значатся в перечне учреждений, где зафиксировано отсутствие работы педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Наличие программ профориентационной работы, соответствующих потребностям рынка труда региона, отметили руководители 82% (за исключением 15 НОШ).

Большинство руководителей указали такие документы, как: Положение о профориентационной работе, План профориентационной работы, План профориентационных мероприятий, Программа воспитания (содержащая соответствующий раздел).

2. Работа по проведению ранней профориентации обучающихся осуществляется в 97,1% ОО. В том числе обучающиеся 6-11 классов участвовали:

- в проекте «Билет в будущее» (доля участников от общего числа обучающихся этих классов – 74%);

- в цикле уроков «ПроеКТОрия» (доля участников от общего числа обучающихся этих классов – 63,8%);

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, от общего количества таких обучающихся составила 53,7%.

3. Работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации организована в 94,4% образовательных организаций. В 93,9% ОО предпочтения выявлялись с помощью

профессиональной диагностики, в этих школах прошли профессиональную диагностику 84% обучающихся 9-11 классов.

4. Сопровождение профессионального самоопределения организовано в 94,9% ОО, в 2022 году этот показатель был 82%. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации составляет 79%. Среди обучающихся с ОВЗ психолого-педагогической поддержкой охвачены только 60,5% обучающихся от общего числа обучающихся 6-11 классов с ОВЗ. Профориентационное тестирование прошли 68,2% обучающихся 6-11 классов.

Одной из форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является организация конкурсного движения профориентационной направленности. В этом году в таком конкурсном движении приняли участие 25,5% обучающихся 8-11 классов. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принимавших участие в профориентационном конкурсном движении составила 14,1% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

5. Мониторинг по выбору профессии обучающимися проводится в 92,7% образовательных организациях. Результаты мониторинга показывают следующее:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, составила 63% (в 2022 году 55%) от общего числа девятиклассников, обучавшихся в данных школах и поступивших в соответствующем году;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузах, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, от общего числа выпускников профильных 11-х классов составила 59,8% (в 2022 году – 66%);

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, от общего числа выпускников 11-х классов составила 57,4% (в 2022 году 68%).

6. Взаимодействие с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки по проведению профориентационных мероприятий, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, отметили руководители 60,9% ОО. Однако, предоставили подтверждающие документы только 52,9% ОО.

7. Проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентационного самоопределения детей обеспечивается в 95,2% ОО, в 2022 году таких ОО было 80%. Доля родителей, охваченных мероприятиями, составила 66,1%.

По итогам анализа результатов анкетирования руководителей ОО по данному направлению не выявлены ОО Кесовогорского МО, в которых

зафиксировано отсутствие работы по сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся.

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках анализа сформированности системы обеспечения профессионального развития педагогов был проведен анализ кадрового обеспечения ОО.

1. Обеспеченность педагогическими кадрами в целом по региону составила 97% (в 2022 году — 93%) В 91% ОО данный показатель находится в диапазоне 90-100%, в том числе в 76% ОО — 100%.

ОО Кесовогорского МО с низкой (до 70%) укомплектованностью педагогическими кадрами не отмечена. Наиболее заметный дефицит учителей наблюдается по таким предметам, как: английский язык, биология, информатика, математика, русский язык, физика.

2. Имеют высшее образование 68% педагогических работников, среднее профессиональное – 31%.

3. Доля педагогов, имеющих образование (высшее/среднее профессиональное), соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составила 84% в целом по региону (в 2022 году – 82%).

Высокий показатель (100-90%) соответствия отмечен в 238 (56%) ОО, в том числе в 169 (40%) ОО – 100%. Низкий показатель (до 50%) выявлен в 29 (7%) ОО из 20 МО.

4. Более четверти (27%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; треть (33%) - I квалификационную категорию.

В 35% ОО доля учителей с высшей/первой квалификационной категорией составляет от 70% и выше. В 8% ОО – от 1 до 30% (низкий показатель). Отсутствуют педагоги с категорией – в 5% ОО из 17 МО.

5. Доля педагогов до 35 лет в ОО региона составляет 17%; доля молодых (стаж работы до 3 лет) специалистов всего 9%. Пятая часть (20%) педагогических работников в школах региона пенсионного возраста (более 60 лет).

6. В 89 (21%) ОО есть педагогические работники, имеющие нагрузку более 36 часов в неделю, их доля составляет 3% от общего количества педагогов региона. В основном это учителя английского языка, математики, начальных классов и русского языка.

7. Прошли курсы ПК по итогам 2022 – 2023 учебного года по вопросам:

- введения обновленных ФГОС — 76% педагогов,
- внедрения цифровой образовательной среды — 49% педагогов.

8. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводится в 43% ОО.

Анализ методического сопровождения педагогов показал следующее.

1. В подавляющем большинстве —94% ОО — совершенствование профессиональных компетенций осуществляется через работу школьных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

2. Вовлечены в деятельность сетевых сообществ 68% педагогов региона.

3. В ОО региона организована работа по поддержке молодых педагогов, в том числе: разработаны программные документы по поддержке молодых специалистов: «Положение о наставничестве», «Дорожная карта роста молодого специалиста», «Положение о Школе молодого специалиста» и др.; реализуются программы наставничества (за молодыми педагогами закреплены наставники).

4. В экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне участвуют 15% педагогов региона; 2% педагогов привлекались ГБОУ ДПО ТОИУУ к работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) в качестве тьюторов и кураторов. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства на региональном/муниципальном уровне 15% педагогов.

5. Работа по повышению качества методического сопровождения деятельности педагогов в ходе реализации приоритетных федеральных программ проводятся в 95% ОО в рамках заседаний методического совета, научно-методического совета, проведения педсоветов, совещаний, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам качества образования, обмена опытом работы, взаимопосещения уроков, организации наставничества и т.д.

6. Проведение анализа результатов методической работы отметили руководители 88% ОО. Ссылку на документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители 79% ОО.

7. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа представлено в 72% ОО. Вместе с тем, ссылку на подтверждающий документ, действительно содержащий адресные рекомендации, предоставили руководители 55% ОО.

Анализ предоставленных материалов выявил несформированность системы методического сопровождения деятельности педагогов на уровне школы в 51 (12%) ОО (из них 3 – ШНОР) из 15 МО, в т.ч. МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорского района.

2.6. Система организации воспитания обучающихся

1. Проведение мероприятий по всем направлениям воспитания обучающихся отметили руководители более 95% ОО. В данных мероприятиях принимают участие более 93% обучающихся.

Наличие обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому/гражданскому/правовому воспитанию, а также по духовному и нравственному воспитанию детей отметили руководители 99,8% ОО.

100% долю обучающихся, вовлеченных в мероприятия всех пяти направлений, констатировали руководители 80,1% ОО.

Осуществление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся подтверждаются следующими документами: программа воспитания; календарный план воспитательной работы; программа факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности; программами работы узких специалистов.

ОО Кесовогорского ОО с отсутствием работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, по приобщению детей к культурному наследию, по направлению «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» не выявлены.

2. Приведена статистка наличия обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и организаций: занимающихся в спортивных клубах/секциях, вовлеченных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений; включенных в деятельность общероссийских детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.; участвующих в работе органов школьного самоуправления; вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Заметно перераспределение интересов учащихся в сторону увеличения востребованности объединений волонтеров и органов школьного самоуправления, а также молодежных объединений и организаций, функционирующих на базах ОО. Немного снизилась доля ОО, в которых обучающиеся вовлечены в спортивные секции, деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, а также участвующих в работе научных объединениях и обществах.

Только руководители 5 образовательных организаций сообщили, что у них нет учащихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций и объединений.

3. Работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся ведется в 94,2% ОО, однако представили ссылку на разработанные нормативные документы руководители 75,6% ОО. Такими документами являются, например: Программа по противодействию деструктивного поведения; Положение о профилактике деструктивного поведения; План воспитательной работы с детьми «группы риска»; План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся; План работы социального педагога, психолога; Индивидуальные программы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями; Комплексный план профилактической работы школы с участниками образовательного процесса.

4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется в 90,4% ОО.

Доля семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений, составляет 53,6% от общего числа обучающихся.

Дети, входящие в «группу риска», обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в 79,4% образовательных организаций.

5. Приведена статистика состоящих на учетах КДН, ПДН ВШК.

Среди обучающихся, состоящих на профилактическом учете, 18,2% вовлечены в деятельность различных молодежных общественных организаций и объединений. В систему дополнительного образования и внеурочную деятельность вовлечены 42,7% таких обучающихся.

6. В 78,7% ОО руководители указали, что в школе проводятся мероприятия по профилактике буллинга. В 48 (11,2%) ОО были выявлены 93 случая буллинга, что существенно больше, по сравнению с 2022 годом, когда в 21 (5%) ОО были выявлены 42 случая буллинга. Также руководители 15 (3,5%) ОО сообщили о выявлении 15 деструктивных аккаунтов, в 2022 году — 7 (2%) ОО и 8 деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

7. В ОО обучаются дети, для которых русский язык не является родным; 22,7% таких обучающихся охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации. В 2022 году доля таких учащихся была 44%.

8. В образовательных организациях проводится работа по охвату индивидуальными профилактическими мероприятиями семей, находящихся в социально опасном положении. В 2023 году доля ОО, проводящих такую работу, составляет 64,2%, в которых охвачено 34,9% таких семей.

9. В 60,7% ОО в целях воспитания и социализации обучающихся организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, и иных организаций. В основном это различные учебные организации и центры, кванториумы, дворцы творчества детей и молодежи, религиозные организации, организации дополнительного образования, музеи, библиотеки. Организация сетевого взаимодействия подтверждается такими документами, как договор о сетевом взаимодействии, договор о сотрудничестве, план совместных мероприятий.

10. Руководители 91,6% ОО отметили организацию работы по взаимодействию с родителями по следующим направлениям: создание условий для просвещения и консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания; вовлечение родителей в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).

В 75,4% ОО разработаны и используются показатели оценки эффективности деятельности по классному руководству.

11. Курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся за последние 3 года прошли 48,1% педагогов (от общего количества), доля педагогов, прошедших курсы по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составляет 50,6% от числа педагогов, прошедших курсы ПК.

12. В образовательных организациях региона проводится работа по обеспечению условий для эффективной воспитательной работы, а именно: в 93,4% ОО работают службы медиации, службы примирения; в 72,8% ОО есть педагог-психолог/социальный педагог; в 92,9% ОО осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.

Анализ результатов воспитательной работы, со слов руководителей, проводится в 95,1% образовательных организациях. Однако, анализ представленных подтверждающих документов показал, что далеко не во всех школах могут подтвердить проведение такой работы. Достаточно распространенным является предоставление ссылки на публичный доклад, который не является документом, содержащим анализ проведенной воспитательной работы. Достаточно много образовательных организаций предоставили ссылки, не содержащие документы, связанные с анализом воспитательной работы, такие как план воспитательной работы, ссылка на сайт ОО и др.

Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отметили руководители 71,2% ОО, разместили ссылки на документ (рекомендации) 62,5% руководителей. Анализ ссылок на документы показал, что многие образовательные организации разместили ссылки, не содержащие адресные рекомендации. Это либо ссылки на сайт ОО, на публичный доклад, на результаты самообследования, на план воспитательной работы, на закрытые страницы.

По итогам общего анализа предоставленных материалов не выявлены ОО Кесовогорского МО, в которых система работы по направлению «Система организации воспитания обучающихся» сформирована частично.

3. Анализ эффективности мер, принятых по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2022 году.

В ходе проведения комплексной оценки эффективности развития внутренних систем оценки качества образования была проанализирована динамика показателей эффективности развития ВСОКО за 2022 и 2023 годы, которая позволяет выявить эффективность мер, принятых МОУО и ОО по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2022 году.

Положительная динамика отмечена по 11 из 20 сопоставимых показателей, отрицательная — по 7, на уровне 2022 г. — по 2.

Были выявлены проблемные поля и обнаружены отрицательные тенденции по отдельным направлениям: снизилась доля ОО, в которых подтверждена работа по повышению объективности оценочных процедур; доля ОО, которые участвуют в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками и доля ОО. Можно предположить, что это связано с уменьшением общего количества ШНОР в регионе и переориентацией работы ОО на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

Показатель обеспеченности ОО педагогическими кадрами по всем учебным предметам во всех классах вырос с 93% в 2022 г. до 97% в 2023 г. Однако заметной проблемой оказывается то, что руководители почти 60% ОО, указав 100% обеспеченность педагогическими кадрами, отметили, что реализовано это за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения к работе внешних и внутренних совместителей.

4. Выводы и рекомендации

Анализ контекстных данных о расположении ОО (город/село) и размере ОО по количеству обучающихся выявил следующую закономерность. Из 71 ОО, в которых сформированы эффективно функционирующие внутренние системы оценки качества образования, 52 (74%) являются городскими.

Из 16 ОО, продемонстрировавших несформированность ВСОКО, 7 (63%) ОО являются сельскими небольшими школами с количеством обучающихся от 10 до 70 человек.

Можно предположить, что выявленная закономерность объясняется наличием в больших городских школах разнообразных форм методической работы, наличием методических объединений, наличием в штатном расписании сотрудников, заместителей директора, имеющих в функционале вопросы обеспечения функционирования ВСОКО в ОО. И наоборот, в сельских маленьких школах наблюдается дефицит кадров, более того, отсутствие в штатном расписании полноценной единицы заместителя директора и сложности с организацией эффективной методической работы с учителями-предметниками.

По итогам проведенного мониторинга выявлен ряд проблем, характерных для региональной системы образования в целом: несформированность управленческих качеств отдельных руководителей ОО по выстраиванию эффективной ВСОКО; отсутствие: аналитической работы с выявлением причин, реально влияющих на качество образовательных результатов; адресных рекомендаций, разработанных по результатам проведенного анализа; мер/управленческих решений, принятых на основе данных ВСОКО, оценки эффективности принятых мер; дефицит квалифицированных кадров; непродуктивность методической работы, существующих форм сопровождения учителей на уровне ОО; невысокая вовлеченность родителей в мероприятия по вопросам ОО; отсутствие сетевого взаимодействия со школами-лидерами, с

учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями/предприятиями; недостаточная работа по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.

5. Выявлены наиболее успешные практики эффективно функционирующих ВСОКО

Кесовогорский район: МБОУ Кесовогорская СОШ.

Рекомендации

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

1. Систематически проводить мониторинг реализации ВСОКО в подведомственных ОО в части, касающейся оценки:
 - образовательной деятельности,
 - системы управления ОО,
 - содержания и качества подготовки обучающихся,
 - организации образовательного процесса,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Осуществлять мониторинг качества функционирования школьных методических служб (эффективность работы методического совета, педсовета, методических объединений учителей-предметников, анализ актуальности выбранной методической темы ОО и т.д.)
3. С целью изучения эффективности прохождения педагогами курсов повышения квалификации (переподготовки) осуществлять мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.
4. Разработать механизмы привлечения молодых педагогов, в том числе за счет возможности заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательных учреждений. Разработать программу методической поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета. Создать условия для поддержки педагогических работников пенсионного возраста, в том числе за счет включения в инновационную деятельность через дифференцированное участие в сетевых профессиональных сообществах.
5. Муниципальным органам управления образованием в т.ч. Кесовогорского р-на организовать работу по транслированию наиболее успешных практик эффективно функционирующих ВСОКО.

Руководителям образовательных организаций

1. Продолжить работу по развитию системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль, эффективность принимаемых мер).
2. Систематически проводить мониторинг эффективности ВСОКО с целью выявления позитивных изменений.
3. При подготовке отчета о самообследовании исходя из специфики образовательной организации:
 - комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО,
 - по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования,
 - определить задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.
4. Осуществлять анализ эффективности деятельности школьных методических объединений, системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации.
5. Организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.
6. Создавать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.
7. Совершенствовать методы и приемы стимулирования и мотивации для педагогов и обучающихся, демонстрирующих качественно новые образовательные результаты.
8. Совершенствовать работу по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.
9. Широко использовать новый формат взаимодействия с родителями обучающихся через группы в социальных сетях, дистанционный формат.