



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЕСОВОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Протокол № 09

**Совещание с руководителями общеобразовательных организаций
Кесовогорского муниципального округа**

20.09.2023

Место проведения: Отдел образования Кесовогорского муниципального округа

Присутствовали:

Котенко Т.С. – начальник Отдела образования;
Македонска А.А. – Заместитель начальника Отдела образования;
Мимова О.Н. – главный специалист – юрист;
Черенкова С.Е.- директор МБОУ Стрелихинская СОШ;
Быкова Н.А.- директор МБОУ Лисковская СОШ;
Ляшова О.В. –директор МБОУ Кесовогорская СОШ;
Рыканцева М.А. –директор МБОУ Брылинская ООШ;
Житнушкина А.В.- исполняющий обязанности директора МБОУ
Николо- Поточинская НОШ;

Повестка дня:

1. О результатах ВПР в ОО Кесовогорского муниципального района в 2023 году.

слушали:

- Македонскую А.А. – заместителя начальника Отдела образования Кесовогорского

МО

Проведен анализ статистико-аналитических отчетов о результатах проведения ВПР в ОО Тверской области в 2023 году в 4-8 классах и 10-11 классах.

1. По 4-8 классам

В отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2023 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР: доля обучающихся, достигших\недостигших базового уровня подготовки по предмету; доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету; доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности; доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету; качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС; статистика по отметкам; характер динамики образовательных результатов обучающихся.

В отчете представлены таблицы с общими результатами ВПР 2023, результатами ВПР в разрезе предметов и параллелей, динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5», достижение планируемых результатов.

ОО Кесовогорского муниципального округа фигурируют по следующим позициям:

В 5-классах из 405 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 7 ОО из 5 МО (Калининский МО, **Кесовогорский МО**, Оленинский МО, Ржевский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,7% до 66,7%). Из 7 ОО в 4-х школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-8).

В 7-х классах из 408 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 11 ОО из 9 МО (Бологовский, Конаковский, Фировский районы, Калининский МО, **Кесовогорский МО**, Рамешковский МО, Старицкий МО, Осташковский ГО, Удомельский ГО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 50,0%). Из 11 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

В 7-х классах из 408 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 7 ОО из 4 МО (Бологовский, Фировский районы, Вышневолоцкий ГО, **Кесовогорский МО**) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 50,0%). Из 7 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-10).

В 7-х классах из 199 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по физике в 5 ОО из 5 МО (Зубцовский МО, **Кесовогорский МО**, Сандовский МО, Сонковский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 63,6%). Из 5 ОО в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

В 8-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 15 ОО из 11 МО (Бологовский, Конаковский, Фировский районы, Зубцовский МО, Калининский МО, **Кесовогорский МО**, Кимрский МО, Рамешковский МО, Вышневолоцкий ГО, Осташковский ГО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 71,4%). Из 15 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-6).

В 8-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 3 ОО из 2 МО (Западнодвинский МО, **Кесовогорский МО**) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 50% до 66,7%). Во всех ОО количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-6).

В 8-х классах из 227 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по физике в 3 ОО из 3 МО (**Кесовогорский район**, Рамешковский район, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 69,6%). Из 3 ОО в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

Количество ОО с низкими образовательными результатами по русскому языку и математике в 4-8 классах в разрезе МО по итогам ВПР–2023

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
1	Кесовогорский р-н	5	3	60%	2	40%	3	60%	2	40%

Перечень ОО с низкими образовательными результатами
по итогам ВПР 2022 и 2023 гг. (русский язык, математика)

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2022		2023	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1	Кесовогорский МО	МБОУ Брылинская ООШ	—	—	8 кл.	8 кл.
2		МБОУ Лисковская СОШ	8 кл.	—	—	7 кл.
2		МБОУ Стрелихинская СОШ	8 кл.	6, 8 кл.	7, 8 кл.	5, 7, 8 кл.

Перечень ОО, в которых обучающиеся продемонстрировали неудовлетворительные результаты (30% и более) по нескольким предметам и параллелям

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Предметы/классы								
			РЯ	М А	БИО	ИСТ	ГЕО	ФИЗ	ОБ Щ	ИЯ	
	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	7,8	5,7, 8					7,8		7

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2022		2023	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
8	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	8 кл.	6, 8 кл.	7, 8 кл.	5, 7, 8 кл.

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2023 указано целесообразным проводить работу по трем направлениям:

1. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принять мер по устранению рисков снижения образовательных результатов. Эти образовательные организации целесообразно поставить на контроль МОУО.

3. Для школ, в которых в двух и более параллелях имеются низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике по итогам ВПР 2022–2023 гг. необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона, в том числе включение в федеральный проект 500+.

Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021–2023 гг. позволил выявить следующие тенденции.

В 2023 году качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования по сравнению с 2022 годом существенно не изменилось (выросло в среднем на 1,5%), в целом результаты региона сопоставимы с показателями Российской Федерации.

По образовательной программе начального общего образования отмечается небольшая положительная динамика (в среднем 1%) показателей по всем предметам по достижению базового уровня подготовки. При этом наблюдается значительное увеличение (в среднем на 7,5%) доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

По образовательной программе основного общего образования у обучающихся 5-8 классов отмечается положительная динамика показателей по достижению базового уровня подготовки практически по всем предметам, при этом наибольший рост во всех параллелях отмечается по математике (около 2,5%). Наблюдается также увеличение доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, наибольшая положительная динамика — по таким предметам, как биология (5 кл. — 3,5%, 7 кл. — 5,2%), история (5,7, 8 кл. — около 3%), обществознание (6 кл. — 3,4%, 7 кл. — 3%), география (7 кл. — 4,2%), химия (8 кл. — 3,7%). Стабильная отрицательная динамика в 2021–2023 гг. выявлена по такому показателю, как доля обучающихся 5 классов, достигших высокого уровня подготовки по математике.

Анализ результатов ВПР выявил определенные закономерности:

высокие результаты обучающихся 4-х классов не подтверждаются результатами пятиклассников, что в целом соответствует общероссийской тенденции снижения качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;

в основной школе с ростом класса от 5 к 8 повышается доля слабо подготовленных обучающихся, что также соответствует общероссийской тенденции и неоднократно подтверждалось выводами в аналитических материалах национальных исследований качества образования.

Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в среднем у 72% обучающихся. Около трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, причем в 70% случаев результаты ВПР ниже, чем оценка по журналу.

Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов наблюдаются по таким предметам, как география, обществознание, иностранные языки, в сторону повышения — математика (4 класс), химия (8 класс).

Эти факты могут свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей школы, с другой стороны.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов (приведены затруднения по каждому предмету)

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по сопутствующему повторению западающих тем, формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2023/2024 учебный год.

Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, показывают, что уровень владения метапредметными умениями и навыками, в среднем, демонстрируют: на уровне НОО — 67% обучающихся, на уровне ОО — 62%. Общие результаты выполнения метапредметных заданий обучающимися Тверской области в среднем коррелируют с результатами РФ.

Вместе с тем, по ряду предметов отмечается базовый уровень метапредметной подготовки, например: история (5 кл. — 57,6%, 6 кл. — 56,1%), география (7 кл. — 59,8%, 8 кл. — 51,0%), физика (7. кл. — 42,4%, 8 кл. — 52,0%), химия (8 кл. — 546,6%).

Приведены задания на такие метапредметные умения, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся вызвали, например, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (окружающий мир 4 класс); овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (окружающий мир 4 класс); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (история 5 класс, география 8 класс); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (история 5, 6, 8 класс); умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (география 8 класс);

Анализ результатов выполнения заданий, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности и имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности остаются ниже, чем были в 2021 году, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

Анализ результатов ВПР в ШНОР (федеральный список 2022 года) позволяет сделать вывод о значительном снижении, по сравнению с 2022 годом, количества ШНОР с высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:

по русскому языку — с 11 (48%) ОО до 1 (4%) ОО;

по математике — с 10 (43%) ОО до 2 (9%) ОО,

что свидетельствует о повышении качества образования и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2022.

Анализ результатов ВПР–2023 по русскому языку и математике в 4-8 классах выявил 31 (7%) ОО из 13 (33%) МО с низкими образовательными результатами, из них 2 ОО входят в список ШНОР по итогам 2022 года. В 12 (3%) ОО результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах удовлетворяют сразу двум критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается Фировском районе (83%), Кесовогорском МО (60%), Осташковском ГО (38%), Рамешковском МО (33%) и Бологовском районе (33%).

В данных ОО должны быть созданы условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих минимальный уровень подготовки. К таким условиям можно отнести

повышение качества преподавания отдельных предметов, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений отдельных ОО и пр.

В отчете даны рекомендации, которые будут положены в решение данного совещания.

Отдельно, применительно к Кесовогорскому МО определено взять на контроль работу по обеспечению поддержки и помощи 12 школам, включенным в список ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР 2023 года (в т. ч. Кесовогорский).

2) по 10-11 классам

Обучающиеся 10-х и 11-х классов участвовали в ВПР в режиме апробации по решению образовательной организации в соответствии с графиком Рособнадзора — с 01 по 25 марта 2023 года.

Перечень учебных предметов: 10 классы — география; 11 классы — биология, география, история, химия, физика, иностранный язык.

В единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности участвовали 32 выпускника 3 ОО Тверской области.

Всего в проверочных работах приняли участие 1025 десяти- и одиннадцатиклассников из 77 ОО (25%) 23 МО.

Основные выводы и рекомендации (для сведения)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 10-11-х классах в марте 2023 года, показал следующее.

1. Участниками ВПР по географии в 10 классе стали 246 обучающихся из 25 ОО 14 МО. В целом десятиклассники продемонстрировали хорошую подготовку и сформированные на хорошем уровне знания по географии. 99,6% обучающихся справились с предложенной работой, из них 78,5% школьников показали хорошие и отличные результаты (выше на 5,7%, чем в среднем по РФ).

Однако «География» являлась единственным предметом, по которому проводились ВПР в 2023 году, причем предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

Анализ предметных дефицитов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся 10-х классов вызвало задание повышенного уровня сложности, предполагающее развернутый свободный ответ, географически грамотный, с аргументами в защиту каждой точки зрения. Невысокие результаты решаемости задания свидетельствуют о низком уровне сформированности умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Участниками единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности в Тверской области стали 32 одиннадцатиклассника из 3 ОО 2 МО (город Тверь, Старицкий МО).

Результаты единой проверочной работы у обучающихся Тверской области в целом значительно выше, чем в среднем по Российской Федерации: успешно справились — 96,9% 11-классников (РФ — 71,0%), в том числе получили «4 и 5» — 43,8% обучающихся (РФ — 24,1%).

Результаты выполнения отдельных заданий ЕПР соответствуют общероссийскому тренду, но по доле справившихся с заданиями значительно превышают средние результаты по РФ (55,4% и 42,1%, соответственно). Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по географии.

Тем не менее, анализ выявил и проблемные поля в обучении. Так, недостаточно успешно обучающимися выполнено задание по истории на знание известных исторических

деятелей России, значения их деятельности для страны и всего человечества. Исходя из того, что процент выполнения этого задания крайне низок на фоне остальных выполненных заданий — 21,9%, рекомендуется на уроках истории акцентировать внимание не только на знании фамилий знаменитых соотечественников, но и на их вкладе в историю России и мира.

Также вызвало затруднение задание по обществознанию на умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется на уроках обществознания формировать у обучающихся аналитические умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию, умения работать с различными и источниками информации.

3. В 2023 году общее количество одиннадцатиклассников, участвовавших в ВПР, уменьшилось в сравнении с предыдущими годами и составило 747 обучающихся из 56 ОО 20 МО. В 2022 г. — 1380 чел. из 87 ОО 26 МО, в 2021 г. — 2018 чел. из 57 ОО 22 МО.

Наибольшее количество 11-классников приняло участие в ВПР по предмету «География» — 214 человек (29%).

4. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021–2023 гг. (таблица 24) позволил выявить следующие тенденции.

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов свидетельствуют об устойчиво высоком уровне подготовки обучающихся 11-х классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены стабильно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение выпускниками 11-х классов основных образовательных программ среднего общего образования.

В 2023 году по таким предметам, как география, история, физика, английский и немецкий язык 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки.

Более 40% участников ВПР продемонстрировали высокие результаты подготовки по географии, биологии, иностранному языку, треть одиннадцатиклассников — по физике и истории. Значительно хуже справились обучающиеся 11-х классов с проверочной работой по химии: около 3% обучающихся показали неудовлетворительный результат, и только 14% участников ВПР получили высокий балл (в 2022 году — 44%).

По трем предметам (география, биология, английский язык) в 2023 году выявлена положительная динамика по доле высоких результатов по сравнению с 2022 годом.

5. Рассмотрев данные по достижениям планируемых результатов в рамках проведения ВПР, можно констатировать, что средний процент выполнения отдельных заданий одиннадцатиклассниками в регионе выше, чем в среднем по РФ по всем предметам, кроме химии.

Выпускники ОО успешно выполняли задания на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области знания, могли систематизировать, логично и последовательно работать с информацией, без труда разбирались в схемах, таблицах и картах, владели навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, в 2023 году, аналогично прошлым годам, наибольшие затруднения вызывали у выпускников задания, проверяющие метапредметные умения.

Кроме того, данные ВПР указывают, что наличествует и обратная ситуация, когда имеющийся практический опыт и знания не применялись для решения проверочных работ.

Данные тенденции отмечены и по итогам ВПР в начальной и основной школе. Поэтому задача формирования метапредметных умений у обучающихся остается одной из приоритетных в регионе.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для того, чтобы выпускники не просто демонстрировали хорошие результаты теоретических знаний, а могли их успешно реализовывать в профессиональной деятельности и личной жизни, необходимо в учебный

процесс внедрять практическую составляющую предметной области знания в форме: деловых игр, выездных практикоориентируемых занятий, круглых столов, проектной деятельности т.д., т.е. наполнять теоретический массив знаний их практическим воплощением.

6. Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66% обучающихся.

По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и на необходимость усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей старшей школы, с другой стороны.

В целом, следует констатировать недостаточную эффективность мер, принятых руководителями ОО и МОУО по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2021 и 2022 гг. в части организации целенаправленной работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся.

Решили:

1. руководителям образовательных организаций Кесовогорского муниципального округа:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2023 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом в срок до 01.10.2023

Направить в Отдел образования.

1.2 Директорам образовательных организаций МБОУ СТрелихинская СОШ, МБОУ Лисковская СОШ, МБОУ Брылинская ООШ разработать предложения для внесения в дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях в срок до 20.10.2023.

Отделу образования (Македонская А.А.) проанализировать представленные проекты, проработать дорожные карты вышеуказанных ОО.

1.3 В рамках ВСОКО:

обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;

продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;

обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.

выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

1.4. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного

оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

1.5. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

1.6. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.7. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

2. Отделу образования Кесовогорского района

1. на основании данных полученных от руководителей ОО

- Провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР. Результаты проведенного анализа оформить в виде аналитических справок, включающих, в том числе, рекомендации для ОО по повышению качества образования, перечень успешных практик. Отв. Македонская А.А.

2. Организовать работу районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР.

3. Обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР.

4. Организовать выявление в муниципалитете резильентных школ — ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

5. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами со школами лидерами и/или школами, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.

6. Организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях, в том числе с малой наполняемостью.

7. Принять меры по повышению объективности ВСОКО в образовательных организациях, в которых зафиксирован высокий процент обучающихся основной школы, понизивших свои результаты (результаты процедуры ниже, чем оценки по журналу), что может свидетельствовать о завышении результатов внутриклассного/школьного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагает ФГОС.

Секретарь:



О.Н.Мимова