

Приложение 1
к приказу Отдела образования
Администрации Кесовогорского района
Тверской области
№ 27 §2 от 04.04.2023

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее - Положение) определяет цель и основные задачи муниципальной системы оценки качества образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее - МСОКО), организационную структуру и функции субъектов МСОКО, классификацию оценочных процедур и технологий проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее - Кесовогорского муниципального округа).

1.2. Оценка качества образования на территории Кесовогорского муниципального округа осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организации»;

- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования Тверской области от 29 марта 2023 г. № 361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2023»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Кесовогорского муниципального округа, регламентными документами реализации процедур оценки качества образования, методическими рекомендациями, инструментами Минпросвещения РФ, настоящим положением.

1.3. Положение распространяется на Отдел образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее - Отдел образования); организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Кесовогорского муниципального округа (далее - образовательные организации); педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

II. Цель, основные задачи и принципы МСОКО

2.1. **Целью** МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. **Основными задачами** МСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровнях общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности; деятельности в системе образования;
- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

2.3. Принципы функционирования МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов МСОКО

3.1. МСОКО включает два уровня:

1) муниципальный;

2) уровень образовательной организации.

3.2. Субъектом муниципального уровня МСОКО является Отдел образования Кесовогорского муниципального округа.

3.3. Уровень образовательной организации в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Кесовогорского муниципального округа.

3.4. Функции субъектов МСОКО:

- 1) Отдел образования:
 - обеспечивает осуществление мониторинга системы образования на муниципальном уровне;
 - обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
 - создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Кесовогорского муниципального округа;
 - обеспечивает информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- осуществляет нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;
- осуществляет ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

- осуществляет сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

- осуществляет проведение и объективность мониторинговых и статистических исследований, оценочных процедур всех уровней в области оценки качества образования;

- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

-сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-организует научно-методическое сопровождение деятельности районных методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп, инновационных площадок;

-создает банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности обучающихся Кесовогорского муниципального округа, обеспечивает условия доступа к информации участников образовательного процесса;

-организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников;

-осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

2) Образовательные организации Кесовогорского муниципального округа (далее – ОО):

-разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

-обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивают достоверность представляемой информации;

-проводят содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОО в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- осуществляют проведение подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;

- исполняют принятые Отделом образования управленческие решения.

IV. Классификация оценочных процедур

4.1 В рамках МСОКО проводятся следующие оценочные процедуры:

1) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА—9); государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11); национальные исследования качества образования (далее — НИКО); всероссийские проверочные работы (далее — ВПР); всероссийская олимпиада школьников (далее — ВОШ).

2) региональные процедуры оценки качества образования, проводимые в следующих формах: оценка муниципальных и школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области: оценка механизмов управления качеством образования в МОУО и ОО; оценка качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного профессионального образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, оценки результатов федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, впр, ВПР СТО), всероссийских и региональных олимпиад; оценка эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку ПННОР и/или ПНСУ; оценка объективности процедур оценки качества образования или олимпиад школьников; оценка качества дошкольного образования; независимая оценка качества образования (далее - НОКО);

3) социологические исследования и опросы междунаrodnого, федерального, регионального уровней.

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов МСОКО

5.1. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОО, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОО (Приложение 1 к Положению о МСОКО).

5.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает

инвариантную составляющую, закрепленную в Требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.3. Муниципальные процедуры оценки качества образования включают в себя два основных направления:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.3.1 Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3.2 Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система организации воспитания обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.3.3 Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:

- постановка целей,

- определение показателей,

- определение способов сбора и обработки информации,

- проведение мониторинга,

- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,

- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,

- анализ эффективности принятых мер.

5.4. Периодичность проведения муниципальных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Кесовогорского муниципального округа.

5.5. Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участвующими образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

VI. Финансовое обеспечение МСОКО
6.1 Финансирование МСОКО осуществляется в рамках
финансирования текущей деятельности Отдела образования и
муниципальных образовательных организаций на территории
Кесовогорского муниципального округа.

Приложение 1
к Положению о МСОКО

Процедуры оценки качества образования, мониторинги

Раздел 1

Федеральные оценочные процедуры

1) Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА - 11, ГИА - 9, ГВЭ):

Целями ГИА выпускников являются:

-определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО);

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели ГИА:

-доля выпускников 9, 11 классов ОО, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;

-доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу;

-доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу (ГИА - 9);

-доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу);

-количество 100-балльных результатов по предметам;

-доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу;

-доля выпускников ОО текущего года, получивших суммарно по трём предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 160 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов. Более 250 баллов;

-перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ/ЕГЭ по предмету;

-перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ/ЕГЭ по предмету;

-доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;

-доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат;
-контекстные показатели.

Методы сбора информации - ведение баз данных индивидуальных результатов участников ГИА - 9, ГИА - 11.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2) Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВСОШ):

Целями ВСОШ являются:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;

-отбор наиболее талантливых обучающихся по общедобразовательным предметам.

Показатели ВСОШ:

-индивидуальные достижения каждого обучающегося-участника школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ - в разрезе всех предметов;

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, принявших участие во ВСОШ (в разрезе этапов проведения и классов);

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, являющихся призерами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

-участие обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу в предметных олимпиадах разных этапов ВСОШ в течение трёх лет;

- участие обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу в ВСОШ в разрезе предметов;

-доля обучающихся по Кесовогорскому муниципальному округу, принявших участие в школьном этапе в разрезе 4-11 классов, за три года;

-доля обучающихся 4-11 классов по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, принимавших участие в ВСОШ в текущем учебном году;

-доля участников по Кесовогорскому муниципальному округу от общего числа обучающихся в данной параллели;

-доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении ВСОШ;

-доля ОО с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – Приложение 2 к Положению о МСОКО)

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Периодичность проведения ВСОШ - 1 раз в год.

3) Национальные исследования в области качества образования

(далее - НИКО);

Целями НИКО являются:

-систематическая диагностика состояния системы общего образования; оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;

-повышение качества образовательных результатов в Кесовогорском муниципальном округе на основе анализа НИКО.

Показатели НИКО:

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, достигших высокого уровня подготовки;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации:

анализ контекстных данных об участниках и ОО; тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителей ОО; анализ статистической отчетности, представляемой федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее — ФГБУ «ФИОКО»);

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения НИКО — по мере включения в выборку (2 раза в год).

4) Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):

Целями ВПР являются:

-осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня обеспеченности подготовкой обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС;

-совершенствование преподавания учебных предметов;

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

-выявление динамики результатов.

Показатели ВПР:

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, не преодолевших минимальную границу освоения;

-доля обучающихся по ОО и Кесовогорскому муниципальному округу, достигших высокого уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОО и Кесовоторскому муниципальному округу, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-доля обучающихся по ОО и Кесовоторскому муниципальному округу, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-доля ОО с высоким индексом низких результатов по предмету;

-доля ОО с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – Приложение 2 к Положению о МСОКО);

-доля ОО с высоким индексом низких результатов по предмету.

Методы сбора информации:

- проведение проверочных работ;
- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОО;
- анализ статистической отчетности, размещенной на ФИСОКО,
- перепроверка работ обучающихся.

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – в соответствии с приказом Рособрнадзора.

5) Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).

Целью независимой оценка качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации - анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в 3 года.

Раздел II

Исследования качества образования

1) Оценка муниципальных и школьных образовательных систем

и факторов, влияющих на качество образования на территории Кесовоторского муниципального округа

1. Оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее — ВСОКО) в образовательных организациях Кесовоторского МО.

00. Формирование объективной ВСОКО осуществляется непосредственно

на основе сформированной в каждой общеобразовательной организации ВСОКО.

Деятельность ВСОКО реализуется с учетом необходимости оптимизации проверочных работ: в случае проведения региональных оценочных процедур разрабатывается развернутое описание методологии проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО). На школьном уровне формируются графики проведения оценочных процедур и обеспечивается их публикация на сайтах общеобразовательных организаций.

Целями оценки эффективности развития ВСОКО являются определение уровня сформированности и результативности объективной ВСОКО в каждой 00 региона, учет рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, выявление динамики формирования объективной ВСОКО в 00 региона для эффективного управления качеством образования.

Показатели:

- доля 00, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля 00, разрабатывавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора и опубликовавших его на сайте 00;
- доля 00, в которых управленческие решения принимаются на основе данных ВСОКО;

- доля 00, в которых разработаны и размещены на сайте 00 локальные акты по функционированию ВСОКО;
- доля 00, в которых сформирована система оценки качества подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; доля 00, в которых сформирована внутрископальная система работы по профилактике учебной неуспеваемости обучающихся;

- доля 00, в которых сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; доля 00, в которых сформирована система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- доля 00, в которых сформирована система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

доля 00, в которых сформирована система организации воспитания и социализации обучающихся;

динамика доли 00, сформировавших объективную ВСОКО.

Методы сбора информации: анкетирование руководителей 00, МОУО, анализ подтверждающих документов, размещенных на официальных сайтах.

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения — 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2. Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является определение полноты и качества работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствованию их предметных компетенций, построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, вовлечению педагогов в экспертную деятельность, по проведению профилактики профессионального выгорания, формированию методического актива, осуществлению научно-методического сопровождения педагогов, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества, организации сетевого взаимодействия педагогов, анализу деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ, выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала ОО.

Показатели:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- доля 00, в которых более 20% педагогов преподают учебные предметы, профиль которых не соответствует полученному образованию;

- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности

педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;

- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

- доля педагогических работников - пенсионеров в общей численности педагогических работников; доля педагогических работников совместителей в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастера;

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки; доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с использованием цифровой образовательной среды;

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (на уровне ОО/МО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов;

- доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания, в общем количестве

реализованных программ;

- доля педагогических работников (на уровне ОО/МО), вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- доля ОО, в которых функционируют методические объединения/профессиональные сообщества учителей по всем предметным областям;

- доля методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой доля ОО/МО, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОО, доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ официальных сайтов, федеральной статистической отчетности (ФСО), в Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

3. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

-доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы по выявлению и поддержке задатков таланта и способностей у детей и молодежи;

-доля ОО, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОО, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОО, в которых разработана методика развития способностей и

15

талантов у детей и молодежи;

-доля ОО, в которых разработана система по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;

-доля педагогов/доля ОО, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обобщен (уровень трансляции опыта);

-доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности;

-доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников по отношению к общему числу педагогов в ОО;

-доля ОО, в которых на регулярной основе проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания;

-доля ОО, в которых обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;

-доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки);

-доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

-доля обучающихся, участвующих во ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный этапы);

-доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся (на уровне ОО/Кесовогорского муниципального округа), являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном этапах) и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням обучения и направлениям);

-доля ОО, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОО, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

-доля поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО) способных и талантливых обучающихся.

Методы сбора информации анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (используется в отношении всех ОО).

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям; математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод

16

усреднения данных, кластерный анализ; нематематические методы: классификация, обобщение, трансформации аналитических данных, сопоставление и пр.

Периодичность проведения — 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

3. Оценка системы организации воспитания обучающихся.

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся являются:

определение полноты и качества работ:

- по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона; по поддержке семейного воспитания, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов; по обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:

- по гражданскому воспитанию; по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию; по популяризации научных знаний среди детей; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; по поддержке ученического самоуправления и повышению роли организации обучающихся в управлении образовательным процессом; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне региона; по развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому.

- по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации

работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности конкретной образовательной организации; по повышению престижа профессии, связанных с воспитанием детей; по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, заинтересованных ведомств и организаций.

Показатели:

- доля 00, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля 00, охваченных программами/мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по доле обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля 00, имеющих экологические объединения (агротурклубы, экостанции, лесничества и т.д.), к общему количеству общеобразовательных организаций;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля 00, в которых созданы и функционирует патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры;

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других детских и молодежных объединений и организаций;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся («группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»);

- доля обучающихся 00, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/КДН/ВШК), к общему числу обучающихся в ОО (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДЦ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля 00, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социально и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в 00;
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;
- доля 00, реализующих программы воспитания обучающихся в каникулярный период; доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля 00, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей; доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:
 - количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
 - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
 - доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); количество случаев в 00 деструктивного проявления в поведении обучающихся данной 00, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; количество случаев буллинга; количество самоубийств/попыток самоубийств; количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях; доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;
- доля 00, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся; доля 00, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- количество/доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медиа-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей (по 00), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля 00, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций региона в целях воспитания и социализации обучающихся;
- доля 00, в которых действует орган школьного самоуправления;
- доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
- доля 00, в которых работает педагог-психолог/социальный педагог, от общего количества образовательных организаций;
- доля 00, в которых созданы службы медиации, службы примирения, от общего количества образовательных организаций; доля 00, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля педагогических работников, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации анкетирование руководителей ОО, МОУО, аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (используется в отношении всех общеобразовательных организаций).

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям; математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ; нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.

Периодичность проведения — 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4. Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона.

Показатели:

- доля ОО, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона;

- доля обучающихся 6—11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6—11-х классов;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в общем количестве обучающихся в 6-11-х классах;

- доля обучающихся 6—7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (электронных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6—7-х классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 9-х-11х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации; доля обучающихся 8—11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении

профориентационной направленности;

- доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее — ПОО) в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ТИА;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%);

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

- доля ОО, в которых обучающиеся охвачены мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- доля ОО, в которых организована профориентационная деятельность с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Методы сбора информации анкетирование руководителей ОО, МОУО, аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (используется в отношении всех общеобразовательных организаций).

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям; математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ; нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.

Периодичность проведения — 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка качества подготовки обучающихся по результатам ВПР на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, всероссийских олимпиад и конкурсов.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели РПР:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оцениваемых сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оцениваемых сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые учебно-методические комплекты (далее — УМК), качество

23

кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации выгужка из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), анкетирование руководителей ОО.

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения — один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Региональные исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся на основе результатов ВПР.

Целями оценки функциональной грамотности являются:

- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий ВПР, оцениваемых сформированность метапредметных результатов образования;
- выявление динамики результатов оценки функциональной грамотности;
- выявление факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся (характера контингента обучающихся, используемых УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса);
- привлечение внимания учительского и родительского сообществ к актуальности решения проблем формирования функциональной грамотности.

Показатели:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;
- доля ОО, проводящих оценку функциональной грамотности, от общего количества обучающихся ОО;
- доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;

24

-доля ОО, использующих в практике работы по формированию функциональной грамотности обучающихся электронный банк заданий Российской электронной школы (далее- РЭШ), от общего количества обучающихся ОО;

-доля ОО, в которых осуществляется работа с родителями по обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности (на родительских собраниях, при проведении консультаций);

Методы сбора информации - анализ статистики портала РЭШ, ФИС ОКО, анкетирование педагогов, администрации ОО.

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

3. Оценка качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования.

Цели:

Целями МКДО является определение полноты и качества работы по:

- достигнутию 100 % доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан;

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в том числе через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога); совершенствованию механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

- обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья

воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-повышению качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях за счет обеспечения доступности результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования;

- систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования;

- определением направлений развития ДОО в регионе по итогам анализа текущей ситуации.

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля ДОО с низким/высоким уровнем заболеваемости воспитанников;

- доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия для обеспечения здоровья воспитанников;

- доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

- доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО;

- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

- доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

- доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание;

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения

квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля ДОО, в которых развивалась предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, соответствует требованиям ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Методы сбора информации — анализ статистики МКДО, анкетирование педагогов, администрации ДОО).

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения — один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

4) Независимая оценка качества образования (далее — НОКО).

1) независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения — по запросам участников отношений в сфере образования;

2) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Кесовогорского МО.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на территории Тверской области является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОО на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

- открытость и доступность информации об ОО:

- полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте vuz.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО;

-комфортность условий предоставления услуги: время ожидания предоставления услуги; обеспечение в организации комфортных условий предоставления;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

- материально—техническое и информационное обеспечение организации;

- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

- доступность услуг для инвалидов: оборудование помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов; обеспечение в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов;

- доброжелательность, вежливость работников организации:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО на всех этапах получения услуг. удовлетворенность потребителей услугами оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым; доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг; доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации анкетирование потребителей

образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Метод обработки информации — формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения — по запросам участников отношений в сфере образования.

5) Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее — ДОО), начального общего образования (далее — НОО), основного общего образования (далее — ООО), среднего общего образования (далее — СОО), дополнительного образования детей (далее — ДОД).

Целью исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

Показатели:
ДОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности ДОО;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации НОО, ООО, СОО;

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-технической базой, режимом работы ОО, организацией питания;

-доля потребителей, удовлетворенных социально—психологическим климатом в ОО;

-доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

-доля потребителей, использующих услуги репетиторов;
ДОД:

-доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОО.

качеством услуг ДОД;

-доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОД;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;
-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

Методы сбора информации:
- анкетный опрос потребителей образовательных услуг;

- родителей воспитанников ДОУ;
- родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и обучающихся 9-х, 11-х классов;

- родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Метод обработки информации- формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Раздел III Мониторинги

1. Мониторинг обеспечения эффективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Цели:

- оценка соблюдения образовательными организациями мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОО к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;

- оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- анализ обеспечения объективных/независимым наблюдением объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

- оценка соблюдения регионального Порядка/Регламента проведения оценочных процедур;

- выявление образовательных организаций, имеющих признаки неobjективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;

- анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством

образования;

- оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, подготовка предложений для органов исполнительной власти.

В рамках мониторинга отдела образования:

- оказывает содействие в сборе информации для проведения мониторинга;

- осуществляют взаимодействие с региональным оператором и Министерством образования Тверской области в процессе проведения Мониторинга;

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;

- вырабатывают комплексные адресные меры по поддержке 00 с выявленными проблемами.

Образовательные организации Кесовогорского муниципального округа:

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- выкладывают адресные рекомендации по результатам Мониторинга, разработанные муниципальными и региональными органами управления.

Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования согласно направлениям и системе показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, определенных в Положении о РСОКО (приложение 1-5).

2. Мониторинг эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

- выявление ЦННОР;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения, создание условий для улучшения качества управления;
- проведение мониторинга рисков снижения образовательных

результатов для повышения качества образования в 00;

- анализ эффективности работы, организованной в целях оказания адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов ЦННОР и/или ЦНСУ, в том числе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников данных 00;
- развитие внутрискольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи:

- получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;
- своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода 00 в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальной системы образования Кесовогорского МО и подготовка предложений для органов исполнительной власти.

Отдел образования Кесовогорского МО:

- оказывает содействие в сборе информации для проведения мониторинга;

- осуществляют взаимодействие с региональным координатором в процессе проведения мониторинга;

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации.

Образовательные организации:

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность информации.

Мониторинг проводится в соответствии с инструментарием, определенным Положением о РСОКО (раздел IV приложения 3).

Результаты мониторинга обобщаются и фиксируются на уровне Отдела образования. По результатам мониторинга принимается приказ Отдела образования Кесовогорского муниципального округа для поощрения результативных школ и внесения изменений в муниципальные программы («дорожные карты»), направленные на формирование изменений в ЦННОР и/или ЦНСУ.

3. Порядок организации и осуществления деятельности по профилактике неуспешности в образовательных организациях Кесовогорского муниципального округа

Цели:

- профилактика низких образовательных результатов на уровне каждой школы;
- устранение влияния рисков снижения образовательных результатов.

Задачи:

- развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, мониторинг учебной неуспешности в 00 муниципального округа;

- выявление факторов риска, выявление 00 с рисками снижения образовательных результатов, мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Отдел образования:

- осуществляет взаимодействие с региональным координатором в процессе работы с 00;

- выявляет факторы риска в 00;

- выявляет школы, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;

- предоставляет информацию в соответствии с запросом регионального координатора;

- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации.

Образовательные организации:

- выстраивают внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности;

- осуществляют работу по снижению влияния конкретных негативных факторов на образовательные достижения обучающихся;

- предоставляют информацию в соответствии с запросом муниципального координатора.

- несут ответственность за достоверность информации.

Мониторинги в рамках региональной системы работы по профилактике неуспешности в 00 осуществляются на основе официальной статистической информации, данных ФГБУ «ФИОКО», сведений ФИС ОКО, ГИС ГИА, информационно-аналитических документов, результатов исследований (социологических, психологических и др.) и других источников.

Мониторинги по направлениям деятельности осуществляются один раз в год с учетом результатов независимых оценочных процедур.

Показатели мониторинга учебной неуспешности:

- Доля 00 муниципального, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся);

- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- доля 00, сформировавших внутреннюю систему оценки качества образования.

Показатели факторов рисков снижения образовательных результатов:

- наличие у педагогических работников квалификации, соответствующей профилю преподаваемого предмета;

- наличие в штате 00 узких специалистов (психологи, логопеды, дефектологи); наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Показатели мониторинга адресной поддержки школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- Доля выявленных школ с рисками снижения образовательных результатов;

- доля школ, обучающиеся которых достигли минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации, подтверждающего освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- доля школ, показавших положительную динамику образовательных результатов.

Методы сбора информации — данные МОУ, аналитические материалы ГБУ ТО ЦОКО (профили школ), ГИС ГИА.