**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 “Ласточка”**

**Конспект открытого занятия**

 **для детей второй младшей группы по развитию речи**

**с использованием мнемотехники**

**Подготовил:**

воспитатель Раздобурдина Е.В.

**.**

**п.Кесова Гора Тверская область**

**2021 г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 «Ласточка»**

**Конспект открытого занятия во второй младшей группе по развитию речи**

**с использованием мнемотехники**

 **Составил:** воспитатель Раздобурдина Е.В.

Цель: закрепить знания детей о первых признаках весны с помощью игровых технологий и мнемоквадратов.

Задачи:

Образовательные:

Связная речь: упражнять в описывании животного по образцу воспитателя, рассказывать о признаках весны по мнемоквадратам, добиваться ответов от детей полным предложением.

Словарная работа: закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения, упражнять в отгадывании загадок.

Развивающие:

-Развивать координацию речи с движением, фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, сообразительность, грамматический строй речи, мелкую моторику рук; развивать темп речи.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Дети здороваются с гостями. Слышится голос вороны. Воспитатель показывает изображение вороны, в клюве у нее письмо. Воспитатель берет письмо и предлагает детям узнать, что в нем написано. Воспитатель читает письмо: «В лесу наступила весна, все проснулись, только ежика нет. Он сидит в своей норке и грустит, потому что про весну ничего не знает». Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, что же делать, оставим ежика грустить?» Дети: «Нет, нужно помочь ежику». Воспитатель: «Как поможем, что мы сможем сделать для него?» Ответы детей. Договариваемся идти в лес и рассказать ежику все о весне. Каркуша идет с нами, показывать дорогу.

Воспитатель: «Ребята, а к вам весна в группу пришла? А как вы узнали?»

Ответы детей: «Птички прилетели, девочка-весна пришла».

В: «Ребята, перед тем как отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу».

Ответы детей.

Вы молодцы, в лесу знаете как себя вести, тогда в путь. Но сначала нужно одеться, ведь мы так не можем пойти в лес.

Повторяйте за мной:

Мы снимаем тапки,

Надеваем шапки,

Шарфики, штанишки,

Сапоги пальтишки.

Надеваем куртки-

Готовы для прогулки!

В: «Давайте закроем глазки и посчитаем до трех.Открываем глазки. Мы в лесу. Поздороваемся с лесом, с животными!»

Звучит музыка «Шум леса».

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою(Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою.(Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утаи. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

Подходим к первому дереву. Воспитатель обращает внимание детей на хвостик, который торчит. «Каркуша, здесь живет ежик?» Каркуша:«Да нет же, здесь живет белочка». В:«Ребята, давайте с белочкой поздороваемся».

Дети здороваются. Воспитатель спрашивает у детей, что они знают о белочке, описывают ее. (по образцу воспитателя). Белочка благодарит и спрашивает куда дети идут. Дети отвечают и спрашивают дорогу. Белочка просит их поиграть с ней. Д\И «Назови одним словом».

Береза, осина, рябина, ель-деревья.

Ромашка, василек, подснежник, одуванчик-цветы.

Белка, волк, заяц, лиса, медведь-дикие животные.

Ворона, сорока, воробей, ласточка, кукушка- птицы.

Хорошо, ребята. Вы такие молодцы! Дети: «Теперь расскажешь белочка, где ежик живет. Поиграйте со мной еще в одну игру, а потом покажу! А давайте теперь поиграем в игру «Четвертый лишний».

Береза, осина, рябина, одуванчик.

Ворона, сорока, воробей, шмель.

Белка, лиса, волк, лошадь.

Ой какие молодцы! Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо ребятки! Давно я так не веселилась. Идите прямо по тропинке и попадете к ежику. До свидания!

Следующее дерево, под деревом нора лисички. Дети здороваются с лисой и сообщают ей о свой проблеме. Лисичка обещает помочь детям если они с ней поиграют.

Лисичка загадывает загадки.

Дидактическая игра «Загадаю - отгадай».

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?

(лиса)

Рыже-огненный комочек,

С хвостиком как парашют,

По деревьям быстро скачет,

Был он там…

Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка.

Так ведь это…

(белочка)

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(ёж)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(медведь)

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

(заяц)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех…

(волк)

Лиса благодарит детей и дарит мнемоквадраты с признаками весны и зимы. Следующее деревце, ежик. Дети подходят, здороваются. Сообщают ему, что они пришли помочь ему. Воспитатель предлагает разложить мнемоквадраты на столе, дети рассматривают их и выясняют, что не все картинки подходят. Воспитатель говорит детям, что это лисичка схитрила. Дети сами выбирают нужные картинки и знакомят ежика. Ежик выходит из своей норки. Дети радуются, оставляют в подарок ежику мнемоквадраты, прощаются с ним и возвращаются в группу.

Воспитатель спрашивает, понравилось ли детям сегодняшняя прогулка? Чем они занимались? Предлагает подойти к столу и выбрать смайлики по своему настроению.

Затем благодарит детей за помощь ежику, дети прощаются с гостями и уходят.

