Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2 «Ласточка»

**Конспект проведения родительского собрания на тему:**

**«Дети с ограниченными возможностями здоровья в детском саду»**

Автор:

Авдеева Наталья Викторовна,

воспитатель

Тверская область

пгт Кесова Гора

2022 год

**Цель:** просвещение родителей воспитанников в вопросах толерантного отношения к детям ОВЗ в саду.

**Задачи:**

познакомить родителей с особенностями детей с ОВЗ и инклюзией;

развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;

сплочение родительского коллектива

**Используемые формы и методы:** метод метафоры,метод проблемного изложения материала, тренинговые упражнения, направленные на развитие эмпатии и толерантности у родителей.

**Целевая группа:** родители воспитанников

# Оборудование: проектор для презентации, карточки с высказываниями, короткий стих, образец рисунка, наушники с колонкой и звуком шума воды, скакалка и мяч,

**Подготовительная работа:** подготовка помещения, материалов для работы, буклетов по особенностям детей с ОВЗ

**Ход родительского собрания**

Уважаемые родители! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное воспитанию и образованию детей с особенными образовательными потребностями (или детей ОВЗ) в саду.

Я рада, что эта тема затрагивается наравне с другими важными темами воспитания дошкольников. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации особенных детей. Многие из них, конечно, посещают специальные коррекционные дошкольные учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но слабо развита социальная адаптация такого ребенка в реальном мире. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов, причем не в специализированном дошкольном учреждении, а в обычном. **Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования.**

Давайте вместе зачитаем основные страхи родителей, когда они узнают, что в группу детского ходит особенный ребенок.

 *- я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.*

 *- я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.*

 *- мне не понятно для чего соединять разных детей?*

 *- меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.*

 *- я считаю, что в нашем саду и в нашей группе нет условий для пребывания и обучения такого ребенка, ведь согласитесь, для этих детей нужны особые условия.*

Это искренние мнения, в которых много правды.

И сейчас, я хочу представить вашему вниманию одно изображение (слайд). И задать вам несколько вопросов.

1. **Что изображено на картинке?**
2. **Что делает человек, когда собирает паззл**? (Он уходит в себя, не хочет общаться, никого не видит, никого не видит и не слышит, но при всем при этом он очень сосредоточен, любит детально во всем разобраться и может часами тщательно выполнять монотонную и кропотливую работу).
3. **Что будет, если убрать один кусочек?** (Будет неорганизованность, а пазл- это порядок, схема, это логика: все действия выполняются выполняют скрупулезно, в строго определенной последовательности).

*Итак, таким образом мы с вами описали особенности ребенка с аутизмом (или РАС). Дело в том, что пазл это общемировой символ аутизма. Он символ обозначает следующее: дети с аутизмом страдают от расстройства, которое ставит в тупик, оно изолирует их от человеческих отношений и не дает им «найти свое место» в общей картине. Соответственно, цветной пазл характеризует все многоообразие и сложность психики ребенка в РДА.*

Дети с РАС, как вы поняли, это отличные от детей с нормальным развитием дети, особенные дети, требующие особенных образовательных условий. Но дети с аутизмом, это всего лишь одна из многих категорий детей с ОВЗ.

Прежде всего, хотелось бы определиться с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья». Кто же такие – эти дети с ОВЗ?

 К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабо слышащие)

- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)

- дети с тяжелыми нарушениями речи

-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

-дети с задержкой психического развития

-дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)

-дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом ,слабовидящие с задержкой психического развития и др. )

В начале собрания я упомянула об инклюзии, т.евключениии особенных детей в образование и воспитание с обычными детьми. Когда мы говорим об инклюзивном воспитании и образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет кожи, разный цвет волос, разные способности, но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка. Но проблема межличностных отношений в детском коллективе одна из очевидных.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников.

Теперь давайте вернемся к тем сложностям инклюзивного воспитания и образования, которые были вами озвучены вначале. Многие из вас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого. Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

*История из жизни: в группе появился ребенок с ОВЗ и все-все вокруг: воспитательница, няня, все - постоянно кружатся около этого ребенка. И у некоторых «обычных детей» это вызвало негативные эмоции - ревность, обиды. Чем же закончилась наша история? Негативные эмоции, ревность по отношению к ребенку с ОВЗ сменились на качества, которые раньше в воспитанниках не замечали. Они стали более внимательными, терпимыми. Изменился и сам процесс воспитания в группе, стал, более индивидуальным для всех детей. Постепенно «включились» и родители, и это стало общим делом.*

Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого-содействует развитию толерантности.

Упражнения с родителями

**Упражнение «Прочитай стих»**

Предлагается одному из членов группы известное четверостишье. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять, о чем говорится в стишке.

Тыква-чудо — в два обхвата,

Витаминами богата.

Как разрежешь, посмотри:

Есть и семечки внутри.

*Выгладит это крайне комично, но при этом ребенок выходит из зоны комфорта ему неудобно, он хочет донести какую-то простую вещь, но не может и это сопротивление внутреннее оно крайне важно. Тот, кто попробует обязательно в следующий раз будет понимать, что чувствует ребенок с нарушением речи.*

**Упражнение «Учитель рисования»**

Выбирается ведущий, один из членов группы, ему дается изображение рисунка. Другой становится художником, которому надеваются наушники с музыкой (имитация нарушения слуха). Задача ведущего - объяснить художнику, что нужно нарисовать.

**Упражнение «Дорожка»**

 Предложить пройти по узкой дорожке, удерживая между коленями небольшой мячик.

*Это упражнение дает понять, как много нужно приложить усилий ребенку с ДЦП чтобы передвигаться. И что кажущаяся со стороны медлительность дается путем огромных физических усилий.*

**Упражнение «Наушники»**

Приглашается два участника, одному предлагается надеть наушники, в которых звучит шум воды. Второго ребенка просим дать напарнику простую инструкцию «сядь на стул».

 *Без сопровождения просьбы жестом участнику в наушниках будет сложно понять, что от него хотят. К тому же можно заметить чувство тревоги, которое вызывает постоянный однообразный шум в наушниках совместно со звуками вокруг. Такое упражнение наглядно объясняет, что даже когда ребёнок с РАС понимает ситуацию, он всё равно может не понимать слова, которые сопровождают ситуацию. Иногда окружающим только кажется, что ребёнок понял их слова, так как он выполняет данную ему инструкцию. Тем не менее, ребёнок просто мог знать, что нужно делать в определенной ситуации, независимо от словесных инструкций, только потому, что он выполнял эти действия множество раз в прошлом.*
***Вопросы для обсуждения:***

1. Что вы чувствовали?

2. А как вы думаете, что чувствовал в это время другой человек?

3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

Мы с вами попробовали оказаться на месте детей с ОВЗ и немного ощутить себя некомфортно. Но мы с вами должны понимать еще, что чувствуют родители, когда у них в семье растет особенный ребенок.

*«Больно, когда я узнаю о диагнозе своего ребёнка. В этот момент рушится моя картина мира и картина будущего, которую я себе нарисовала. Кажется, теперь мне не на что опереться. Когда я понимаю, что мои фантазии и ожидания никогда не воплотятся в жизнь, то есть мой реальный сын — не ребёнок мечты и никогда им не станет….»*

Большое спасибо вам за ваше участие, надеюсь для многих сомнений стало меньше. Давайте отметим плюсы такого обучения. Прежде всего это - развитие толерантности у наших детей. Это очень важное качество. Сегодня мы с вами находимся только в начале пути становления инклюзивного воспитания и образования, качество которого зависит от нас. Каждый из нас должен сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ. Я подготовила для вас буклеты, которые называются - «Особенные дети». Возможно, они вам помогут окончательно разобраться в проблеме. Заглянув в буклет, вы сразу освежите в памяти суть нашей беседы. Огромное вам спасибо за активную работу.

**Список использованной литературы:**

1. Прохорова, А. Г. Инклюзия доходчиво. Практические упражнения для понимания инвалидности / А. Г. Прохорова, О. А. Жильцова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 10 (47). — С. 54-56..
2. https://mel.fm/blog/lyubov-tikhomirova/6297-osobennyye-deti-chemu-oni-svoikh-uchat-roditeley