

## АДМИНИСТРАЦИЯ КЕСОВОГОРСКОГО РАЙОНА

## ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

##

## ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**П Р И К А З**

14.07.2020 г. № 63 § 6

пгт Кесова Гора

**Об утверждении муниципальной программы поддержки школ**

**Кесовогорского района с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы.**

В целях реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по работе со школами с низкими результатами (утверждённый Приказом Министерства образования Тверской области от 16.04.2020 г. № 481/ПК:

**приказываю:**

1. Утвердить

– Муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения в Кесовогорском районе на 2020-2022 годы (Приложение1).

– План мероприятий («дорожная карта») муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Кесовогорском районе на 2020-2022 годы (Приложение 2).

1. Методическому кабинету Отдела образования Администрации Кесовогорского района обеспечить взаимодействие и координацию деятельности по реализации «Дорожная карта» Программы в школах Кесовогорского района.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий Отделом образования**

**Администрации Кесовогорского района Т.С. Котенко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С приказом ознакомлена | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /Н.И. Папина/ | 14 июля 2020 г. |
|  |  |  |  |

Утверждена

 приказом Отдела образования

 Администрации Кесовогорского района

 от «14» июля 2020 г. № 63/6

1. Паспорт муниципальной программы помощи школам

с низкими образовательными результатами

Кесовогорский район

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа помощи школ с низкими образовательными результатами в Кесовогорском районе |
| Цель программы | 1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социальногоокружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы. |
| Задачи программы | 1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.4. Вовлечение 100 % педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.5. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2020 – 2022 гг. |
| Ответственный исполнитель программы | Отдел образования Администрации Кесовогорского района. |
| Школы-участники программы | МБОУ Кесовогорская СОШМБОУ Брылинская ООШ |
| Основные показатели (индикаторы) программы | 1. Доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в отношении которых в рамках контрольных мероприятий без взаимодействия с юридическими лицами проведен анализ соблюдения требований к кадровому и учебно-методическому обеспечению реализации основных образовательных программ — 100%.2. Доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых проведены мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов учителей — 100%.3. Доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами, педагогические работники которых охвачены программами повышения квалификации — 100%.4. Доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами, получающих помощь в рамках реализации разработанных муниципальными органами управления образования программ помощи 100%. |
| Ожидаемые результаты программы | В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 -- 2022 годы.5. Сокращение школ с низкими результатами обучения. |

2. Обоснование актуальности Программы

 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

 В настоящее время в районе функционируют 5 общеобразовательных организаций, из которых в 2019 году 2 школы были включены в перечень общеобразовательных организаций, которые показывают низкие результаты обучения и в школах.

 Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

 Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

– образовательная политика всех уровней;

– изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;

– готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

 Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

 Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Настоящая программа, рассчитанная на 2020 – 2022 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

– повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

– преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Улучшение качества управления образовательным процессом.

3. Актуализация горизонтального (сетевого) партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в учебно-методические объединения с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

5.Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

 Общая стратегия ее реализации Программы предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

– комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

– развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

– ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

– формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

– организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

*Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения*

Муниципальным координатором Программы является Отдел образования Администрации Кесовогорского района

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также руководители и педагогические коллективы.

*Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения*

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

– доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

– доля обучающихся из неполных семей;

– доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

– провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

6. Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

– выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

– разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами

обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии |
|  | Социальный контекст |
| 1.Языковой статус обучающихся | Наличие обучающихся с неродным русским языком |
| 2. Наполняемость классов | 2.1. Не менее 10 обучающихся в классе |
|  | Содержание образования |
| 1. Адресность образовательной программы | Содержание основной общеобразовательной программы разработано без учёта особенностей контингента обучающихся |
| 2. Осуществление учебной деятельности с обучающимися с трудностями в обучении | Отсутствие нормативного документа, регламентирующего организацию работы с обучающимися с трудностями в обучении |
|  | Результаты образования |
| 1. Результаты внешних оценочных процедур | Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты – 30% и более |
| 2. Результаты внутренних оценочных процедур | Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации  |
|  | Кадровые условия |
| 1. Уровень образования и квалификации педагогических работников образовательной организации | Доля педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – не менее 100% |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Отсутствие в штате педагогических работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации для осуществления коррекционной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии |

7. Оценка динамики показателей, характеризующих эффективность реализации программ помощи школам по повышению качества подготовки обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Критерии |
| 1.Доля педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям | Увеличение/уменьшение/остаётся неизменной |
| 2.Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты внешних оценочных процедур | Увеличение/уменьшение/остаётся неизменной |
| 3.Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация по итогам года) | Увеличение/уменьшение/остаётся неизменной |

8. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2. Создание и функционирование в районе системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.

3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.

4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 – 2022 годы.

5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

 Приложение 2

Утверждена

Приказом Отдела образования

Администрации Кесовогорского района

от «14» июля 2020 г. № 63/6

План мероприятий («дорожная карта»)

 поддержки школ с низкими результатами

обучения в Кесовогорском районе на 2020-2022 г г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Период реализации  | Наименование мероприятия |
| 2020 год |
| 1  | Сентябрь 2020 года  | Подготовка пакета нормативных актов различного уровня, обеспечивающих реализацию программы  |
| 2  | Сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года  | Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам  |
| 3 | Сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года  | Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности  |
| 4 | Сентябрь 2020 года  | Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы |
| 5 | Сентябрь -ноябрь  | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта  |
| 6 | 2020- 2022 гг. | Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ – участников программы  |
| 7 | Сентябрь 2020 года – ноябрь 2020 года  | Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.  |
| 8 | Декабрь 2020 года  | Анализ результатов реализации программы в 2020 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.  |
| 9  | В течение года  | Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет  |
| 2021 год |
| 1  | Январь 2021 года  | Актуализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ  |
| 2  | Январь 2021 года – февраль 2021 года  | Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения с учетом критериев и показателей, анализ данных.  |
| 3  | Январь 2021 года – декабрь 2021 года  | Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам  |
| 4 | Январь 2021 года – декабрь 2021 года  | Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности Программы |
| 5 | Февраль 2021 года | Актуализация состава муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов  |
| 6 | Февраль 2021 года – апрель 2021 года | Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов.  |
| 7 | Февраль 2021 года; июнь 2021 года; ноябрь 2021 года  | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта  |
| 8 | Март 2021 года – июнь 2021 года; август 2021 года – октябрь 2021 года  | Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (согласно графику)  |
| 9 | Апрель 2021 года – июнь 2021 года; сентябрь 2021 года – ноябрь 2021 года  | Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.  |
| 10 | Декабрь 2021 года  | Анализ результатов реализации программы в 2021 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.  |
| 11 | В течение года  | Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет |
|  | 2022 год |
| 1 | Январь 2022 года – февраль 2022 года  | Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, анализ данных.  |
| 2 | Январь 2022 года – февраль 2022 года  |

|  |
| --- |
| Обновление в соответствие с действующим законодательством пакета нормативных актов  |

 |
| 3 | Январь 2022 года – декабрь 2022 года  | Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам  |
| 4 | Январь 2022 года – декабрь 2022 года  | Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности  |
| 5 | Январь 2022 года – декабрь 2022 года  | Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий обучения  |
| 6 | Февраль 2022 года – апрель 2022 года  | Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов  |
| 7 | Февраль 2022 года; июнь 2022 года; ноябрь 2022 года  | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта  |
| 8 | Март 2022 года – июнь 2022 года; август 2022 года – октябрь 2022 года  | Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ  |
| 9 | Апрель 2022 года – июнь 2022 года;  | Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.  |
| 10 | Декабрь 2022 года  | Анализ результатов реализации программы в 2020 – 2022 годах, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.  |
| 11 | В течение года  | Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет  |