

Метод проектов

как средство развития творческих способностей учащихся

МУХИНА С.Н.
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОДНКНР,
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
МБОУ КЕСОВОГОРСКАЯ СОШ

П.КЕСОВА ГОРА

Метод проектов – эффективное средство развития творческих способностей детей

В.А. Сухомлинский

- Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире»

О.В. Брыкова

- Метод проектов - средство формирования творческого, уверенного, инициативного человека, умеющего работать индивидуально и в команде и способного учиться всю жизнь

Метод проектов – эффективное средство развития творческих способностей детей



- В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития критического мышления и творческих способностей ученика, формирование умений самостоятельного конструирования знаний. Решению этой задачи способствует метод проектов, который предполагает опору на творчество учащихся, приобщение их к исследовательской деятельности.

Исследовательская работа
на тему
«Трудности подросткового возраста»



Выполнила:
учащаяся 8 «Б» класса
Костерина Ольга

Руководитель:
психолог, преподаватель обществознания
Мухомова Светлана Викторовна

- «Проект» от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет.
- Исследователями выявлено, что творческая деятельность проектного характера с исследовательским компонентом – оптимальный по эффективности механизм и содержательная основа процесса актуализации развития творческих способностей школьников.

Школьники фронтовикам



- Свой посильный вклад кесовогорские школьники вносили в сбор помощи фронтовикам (см. материалы газеты).
- «Учащиеся КСШ собирали теплые вещи для бойцов и отправляли их на фронт, шили кисеты, отправляли и другие посылки» (материалы Кесовогорского музея).

Учебный проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы.



Метод проектов – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Основные требования, предъявляемые к организации учебного проекта



- Проект создается по инициативе учащихся и должен быть значимым для них и ближайшего их окружения.
- Решаемая с его помощью проблема и предполагаемые результаты должны иметь практическое (возможно и теоретическое) значение.
- Работа учащихся над проектом является в большей или меньшей степени самостоятельной и носит исследовательский характер.
- Проект планируется и разрабатывается заранее, исходя из конкретных целей и задач. Хотя, допускаются изменения в процессе его осуществления.

(Глаз О. А. «Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся....»)

Этапы проекта



- I (подготовительный) этап
Выбор темы; постановка проблемы.
Определение цели (чего должен добиться ребенок в процессе деятельности);
Подбор материала по своей теме; изучение истории создания изделия.
- II (основной) этап
Изучение собранного материала, обобщение, его систематизация, создание эскизов и технологических карт, практическая деятельность, оформление работы;
- III (заключительный) этап.
Презентация (защита работы).

При выполнении творческих проектов используются индивидуальная, парная или коллективная формы работы.

Творчество и творческие способности



Творчество

- создание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, созданные ценности, которые впоследствии становятся факторами культуры.

Творческие способности

- способности человека принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи.

Креативность



Креативность — это устойчивая характеристика личности, совокупность творческих способностей индивида.

П.Торренс выделял четыре основных параметра, характеризующих креативность:

- легкость - быстрота выполнения текстовых заданий;
- гибкость;
- оригинальность;
- точность выполнения заданий.

Таким образом, качества творческой личности - это

- умение творчески мыслить;
- гибкость, точность, быстрота, оригинальность мышления;
- нестандартность, неординарность в решении проблем;
- возможность прогнозирования, предвосхищения;
- способность к созданию нового, идеального;
- желание проводить исследовательскую деятельность;
- положительная познавательная мотивация, активность, интерес, увлеченность творческим делом.

- Занятие 9. Исследуем доходы семьи

1. Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

Тема		План		
Цель				
Гипотеза		Источники информации		
	Вопросы-помощники		Карта исследования	
		Вывод		

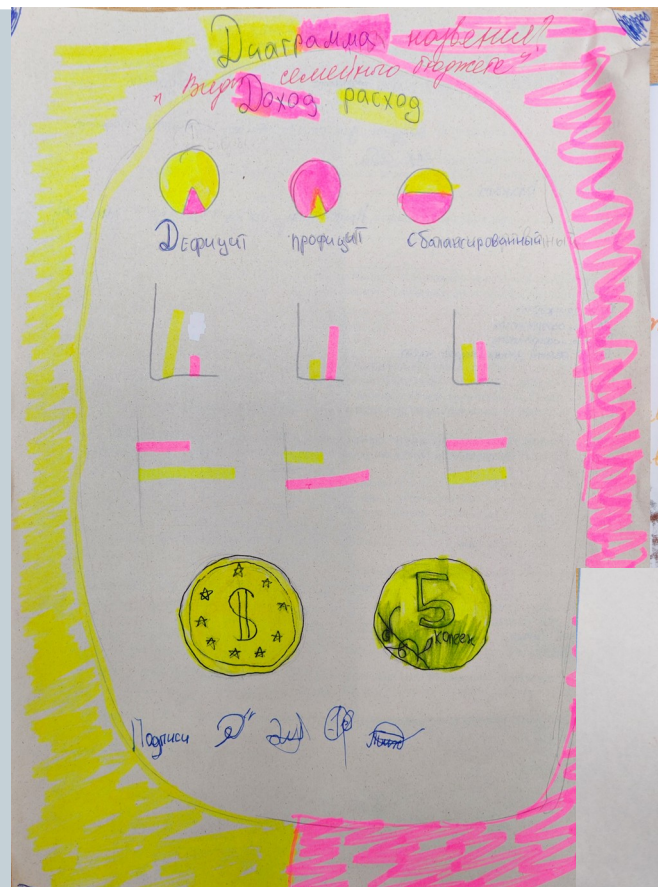
- | Критерии | Баллы |
|---------------------------|-------|
| Определили цель работы | |
| Спланировали общую работу | |
| Следовали плану | |
| Сотрудничали в группе | |
| Собрали нужную информацию | |
| Всего | |

Запишите, что вашей группе удалось и к чему ещё нужно учиться.

Выберите пять товаров из разных товарных групп, проследите, как меняется их цена. Для наблюдения выберите определённый магазин, фиксируйте цены каждую неделю в течение месяца. Результаты исследования обсудите с родителями.

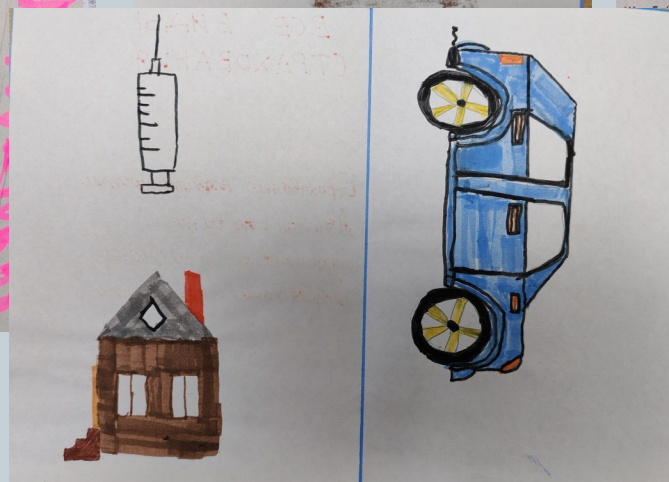
[illegible]

Из опыта работы: мини-проекты на уроках финансовой грамотности



ВСЕ ВИДЫ СТРАХОВАНИЯ

Страхование недвижимости
Автострахование
Медицинское страхование
Страхование имущества



Готовим мини-проект «Бюджет семьи»

Используя пошаговый план действий, выполните групповой мини-проект «Бюджет семьи».

Шаг 1. Укажите тему вашего проекта: Круговорот денег. Виды семейного бюджета

Шаг 2. Определите цель проекта: создать диаграмму видов семейного бюджета

Для кого вы готовите ваш проект: для себя

Какой вид проектного продукта планируете создать (задачник, памятка, заметка в газету, викторина, плакат и др.): плакат

Шаг 3. Составьте план выполнения проекта: Найти информацию, обсудить, создать диаграмму

Договоритесь, кто и какие обязанности в вашей команде будет выполнять на разных этапах проекта: (генератор идей, оформитель, поисковик, составитель и др.)

Глеб - поисковик
Элина - оформитель
Полينا - оформитель
Тимур - составитель (торопит членов)

Шаг 4. Выполните проект, следуя намеченному плану.

Шаг 5. Обсудите в группе, по каким критериям вам хотелось бы получить оценку результатов вашего проекта от участников других проектов.

Шаг 6. Представьте одноклассникам результаты вашего проекта «Бюджет семьи».

Представьте представление других проектов по одному из критериев. Постарайтесь идеи, предложения, задать вопросы, которые помогут улучшить эти проектные

Оценки проектов «Семейный бюджет»

Проект полностью соответствует теме ☐
Идея изложена понятно, логично, наглядно ☐
Проект имеет практическую пользу для тех, кому он предназначен ☐
Проект представила команда как общий результат, обозначив личный вклад каждого участника ☐

Работу участников своей команды:

	Оценка	Замечания	Есть д/з
Ва. Элина	5 - 5	нет недостатков у функций	
Ва. Полينا	5 - 5		
Тимур	5 - 5		
Глеб	5 - 5		

Предложите, какие результаты проекта можно положить в портфолио по финансовой грамотности в раздел «Бюджет семьи»: Все результаты

Проекты на уроках истории

Презентация на тему:
изобретения и открытия
первобытных людей

МБОУ Кесовогорская СОШ
ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ
«СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА»

МБОУ К

пгт. Кес
201

МБОУ Кесовогорская СОШ

Проект на тему
«Изобретения и открытия
первобытных людей»

Работу выполнила: Геращенко

лаевна

МБОУ Кесовогорская СОШ

Проект на тему:
« Постройки древних греков»

Работу выполнила:
Пискунова Екатерина
ученица 5 «Б»
Учитель истории и
обществознания
Мухина Светлана
Николаевна

2016



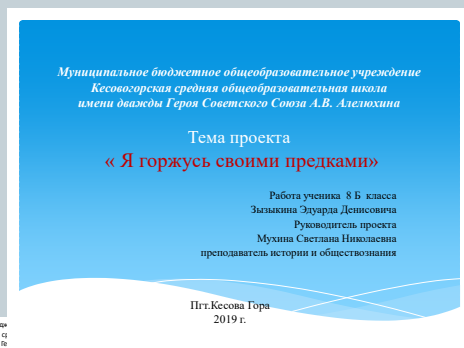
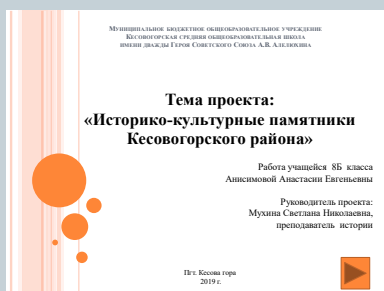
Выписка из ФГОС ООО

П. 18.1.3

6) ...Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

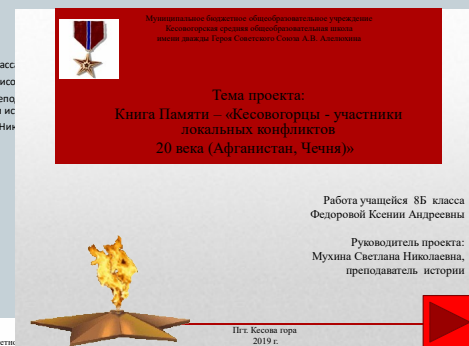
Итоговые проекты

- В 9м классе учащиеся делают итоговые проекты, оценка за которые идет им в аттестат. Под моим руководством выпускники тоже готовили и защищали такие проекты.



Исследовательская работа по теме:
Герои Великой Отечественной войны

Выполнила:
Учащийся 8вб» класс
Степин Антон Денисо
Руководитель: Препо
обществознание и ис
Мухина Светлана Нин



Тема проекта:
«Глина и её применение»

Работа учащейся 8вб» класса
Блиновой Алены Дмитриевны

Руководитель проекта:
Мухина Светлана Николаевна,
учитель истории и обществознания

Кесова Гора
2019 год

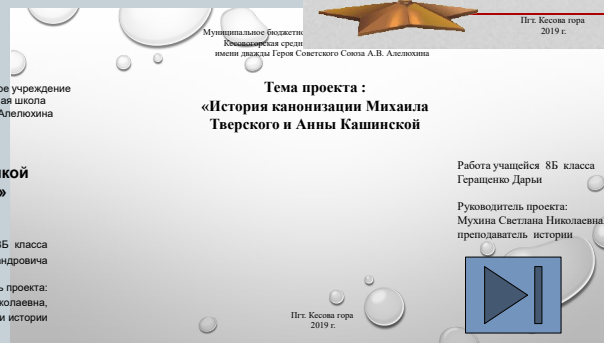
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

Тема проекта:
**«Главные сражения Великой
Отечественной войны»**

Работа ученика 8Б класса
Пименова Даниила Александровича

Руководитель проекта:
Мухина Светлана Николаевна,
преподаватель обществознания и истории

Пгт. Кесова Гора
2019 г.



Итоговые проекты



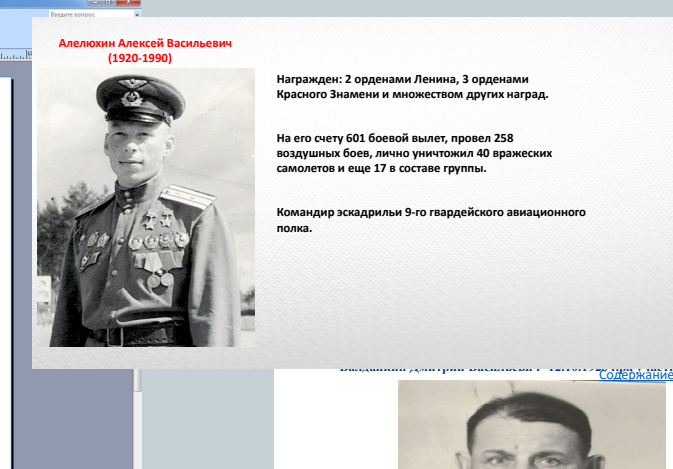
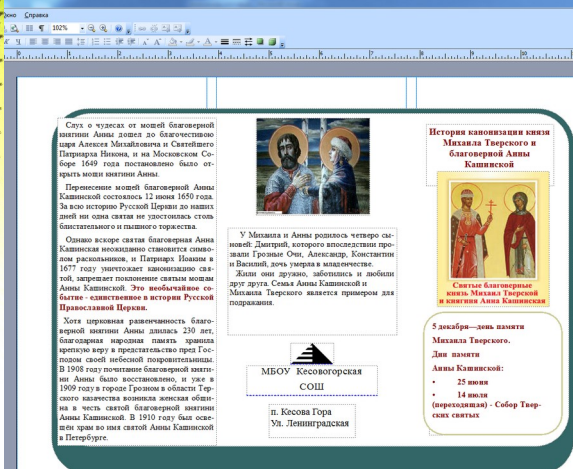
- Проектная деятельность, несомненно, способствовала развитию творческих способностей детей. Тому подтверждение их слова из самоанализа работы:
- «Я ознакомился с историей некоторых подвигов Героев Великой Отечественной войны, дополнил ее рассказом о своем прадедушке, по материалам проекта разработал тест. Выполнение проекта заняло у меня очень много времени и сил, но результат меня радует. Благодаря этому проекту я научился искать информацию и работать с ней. Думаю, что в дальнейшем эти умения мне пригодятся. Я доволен своей работой» (Антон С.)
- « В целом проект мне понравился. В процессе его написания я узнала много нового и интересного о воинах-интернационалистах, прошедших Афган и Чечню. Выполнение проекта занимало очень много времени и сил, но результат меня порадовал. Благодаря этому проекту я научилась искать информацию и работать с ней. В дальнейшем я планирую продолжать сбор материалов о наших героях, чтобы пополнить Книгу Памяти. Я считаю, что я хорошо поработала и своей работой я вполне удовлетворена» (Ксения Ф.).

Итоговые проекты



- «Я закончил работу над проектом «Я горжусь своими предками» и могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось: у меня получился информационный, а не исследовательский проект и небольшой по объёму текст работы из-за отсутствия семейного архива, который был уничтожен пожаром в 2002 году. Мне хотелось бы изучить больше документов и приложить их к проекту. Но есть и положительные стороны в данной работе: я лучше узнал своего дедушку как человека и гражданина, верой и правдой служившего своей Родине. Так же я научился лучше работать с программой WORD, составлять презентации. Я горжусь, что в нашей семье был такой труженик, как мой дедушка: мужественный, мудрый, скромный и добрый человек! Работа над проектом мне понравилась и в будущем я планирую продолжить изучение истории моей семьи (Эдуард З.).

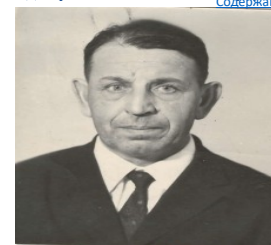
Итоговые продукты проектов – брошюры, тесты, Книга Памяти, перечень историко-культурных памятников Кесовогорья, результаты исследований, презентации. В создании проектов участвовали дети с разным уровнем познавательных и творческих способностей.



Тестовая работа

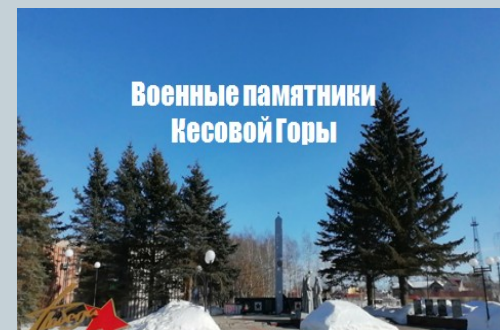
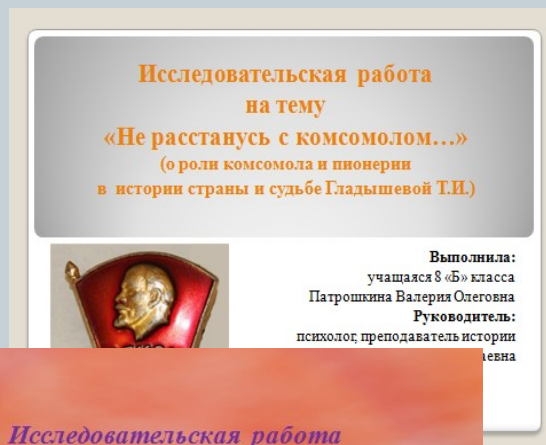
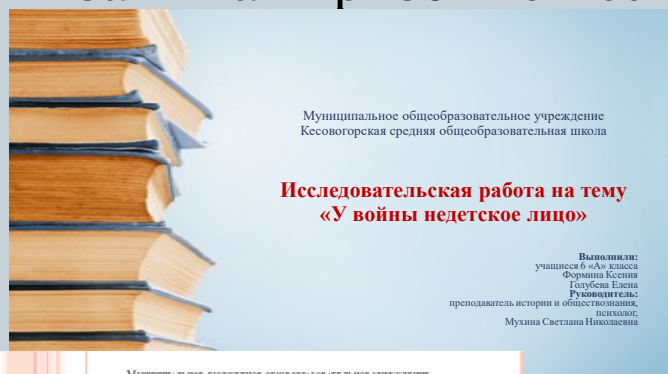
Даты	События
1944 г.	Блокада Ленинграда
1943 г.	Московская битва
1941-1944 г.	Белорусская операция
1941-1942 г.	Курская битва

Вид объекта	Типология	Дата создания	Местонахождение	Категория историко-культурного значения
Бюст дважды героя Советского Союза А. В. Алелюхина	Памятник искусства	1953г.	Кесова Гора, ул. Кооперативная	Памятник монументального искусства регионального значения.
Церковь Николая Чудотворца	Памятник архитектуры	1800г.	Кесова Гора, ул. Грачи, 4	Памятник архитектуры федерального значения
Церковь Преображения Господня	Памятник архитектуры	1821г.	Кесова Гора, ул. Красная Горка	Памятник архитектуры регионального значения
Церковь Параскевы Пятницы	Памятник архитектуры	1810г.	Кесова Гора, д. Байково	Памятник архитектуры регионального значения.
Церковь положения честной ризы	Памятник архитектуры	1781г.	Кесова Гора, д. Васильково	Памятник архитектуры федерального значения
Церковь Спаса Нерукотворного образа	Памятник архитектуры	1873г.	Кесова Гора, д. Высокое	Памятник архитектуры выявленный



Индивидуальные и групповые проекты

- Ежегодно дети под моим руководством готовят индивидуальные или групповые проекты, исследования, и успешно представляют их на различных уровнях от школьного до всероссийского, занимая призовые места. Вот лишь некоторые из них.

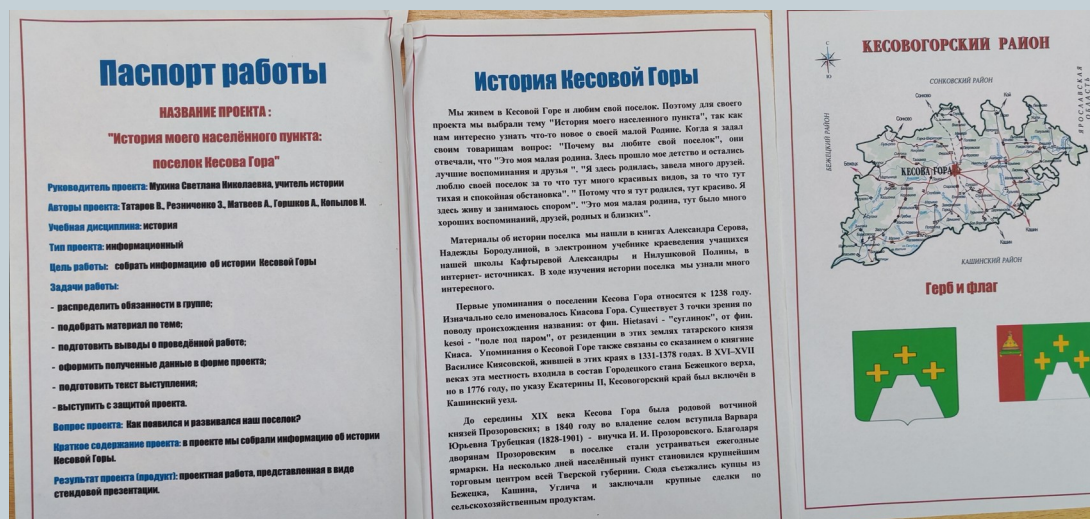


Награлы

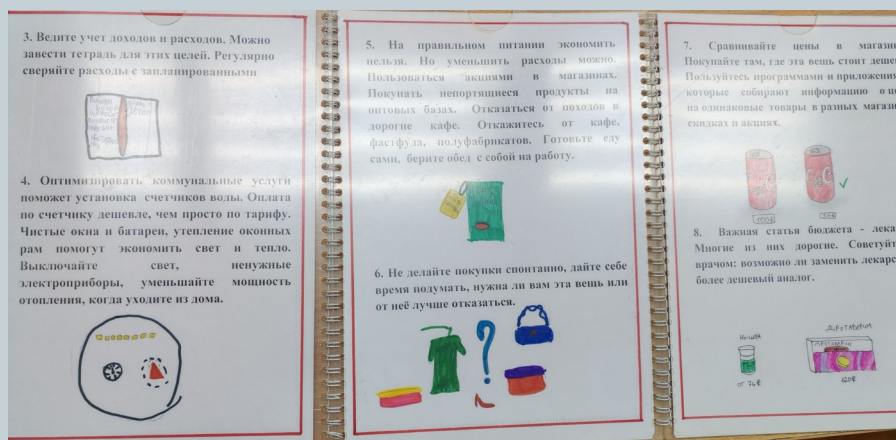
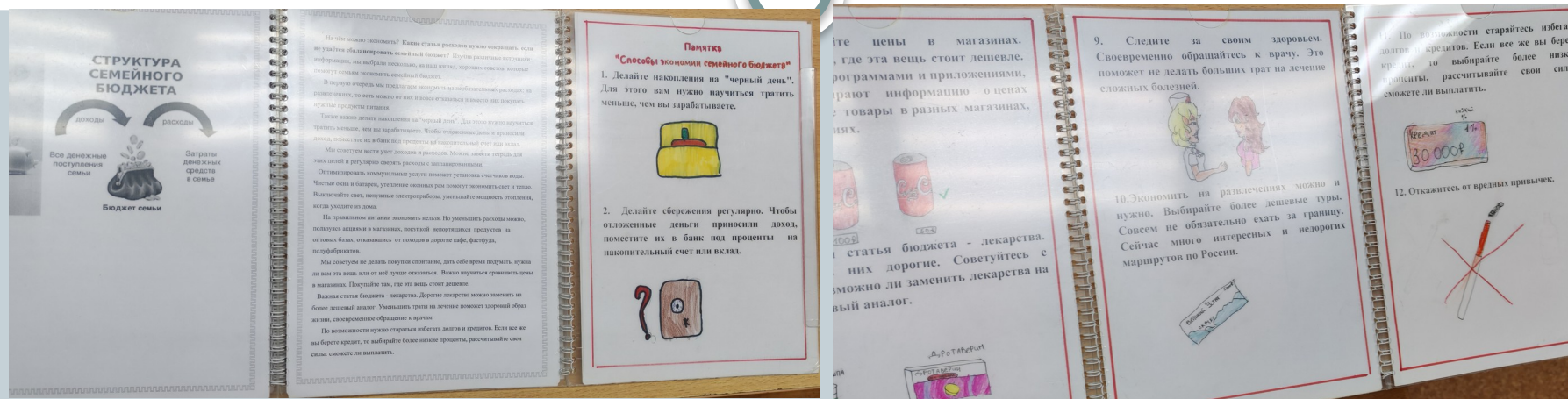


Групповые проекты – стендовая защита

- **Стендовый доклад** – это постерная (от англ. Poster- плакат, афиша) презентация в виде краткого изложения научной работы в виде плаката или постера, который отражает основные положения работы. В 2023-24 гг. с учащимися 5 класса мы готовили мини-проекты в формате стендового доклада, затем представители от групп защищали свои работы перед классом.



Групповые проекты – стендовая защита



Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся

- Таким образом, на основании всего выше изложенного можно сделать вывод, что метод проектов несомненно способствует развитию творческих способностей учащихся, развивает интерес к познанию мира, уверенность в себе, коммуникативные способности, повышает мотивацию к обучению.

Использованные теоретические источники



1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе / О. В. Брыкова. - СПб.: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 106 с.



2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - АРКТИ, 2005. – 110 с.



3. Полат, Е. С. Метод проектов/ Е. С Полат : М.: 2001. -7 с.